



Strategisch Beleidsplan 2016-2019

“Wereldwijs op het platteland”

Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn

LEESWIJZER

Voor u ligt het strategisch beleidsplan 2016-2019 van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn met als ondertitel “Wereldwijs op het platteland”. Het beschrijft onze koers voor de komende jaren. Omdat we een brede inbreng van iedereen die zich bij ons onderwijs betrokken voelt belangrijk vinden, zijn er begin 2016 drie “stakeholdersbijeenkomsten” georganiseerd waarop we als stichtingsbestuur in gesprek zijn gegaan met betrokkenen en belangstellenden. De bijeenkomsten werden vanuit een breed samengesteld veld zoals leerkrachten, teamleiders, bestuursleden, MR-leden en ouders bezocht. Maar ook door vertegenwoordigers vanuit de sport-, culturele-, sociale- en politieke domeinen. Aan de hand van een drietal thema’s* en gericht op het “onderwijs van morgen” zijn gesprekken en discussies gevoerd.

De oogst van deze bijeenkomsten was aanzienlijk. Samen met lopende ontwikkelingen en de afspraken die op overheidsniveau in het bestuursakkoord zijn vastgelegd hebben we de thema’s voor de toekomst vastgesteld en de belangrijkste onderwerpen bepaald.

Deze thema’s zijn: Maatschappelijke ontwikkelingen, Kind en Onderwijs, Partnerschap en Communicatie, Professionele organisatie en Middelen en Beheer. Per thema is beschreven waar we rekening mee houden (context), en waar we de komende jaren voor gaan (onze ambities).

Daarnaast is ieder thema in strategisch beleid uitgewerkt onderverdeeld in vijf fasen: *ambitie*, *thema*, *norm*, *realisatie* en *borging*. Per *ambitie* is de *norm* beschreven. Deze normen geven aan wanneer we tevreden zijn over het resultaat. Bij *realisatie* is beschreven hoe wij richtinggevend aan de ambities en normen gaan werken. Daarbij is er voldoende ruimte voor scholen om eigen ambities te verwezenlijken. De scholen van onze stichting krijgen in hun hun schooljaarplannen de ruimte voor een schoolspecifieke vertaling van het strategische bestuursbeleid. Verantwoording van de beleidsplannen gebeurt door *borging* van gemaakte afspraken en via de schooljaarverslagen. Op deze wijze houden we zicht op onze voortgang en resultaten.

Het strategisch beleidsplan is besproken mét en heeft brede instemming ván het stichtingsbestuur, de teamleiders en de GMR.

**Thema’s: 1. Kennisverwerving, 2. Maatschappelijke vorming, 3. Persoonlijke vorming*

INHOUDSOPGAVE

Leeswijzer	2.
1. Inleiding:	5.
• Wie zijn we?	
2. Kernwaarden, Missie en Visie:	6.
• Wat verbindt ons? Waar staan we voor? Waar gaan we voor?	
• <i>Ambitie • Norm • Realisatie • Borging</i>	
3. Maatschappelijke ontwikkelingen:	8.
3.1 Context	
3.2 Maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de inrichting en uitvoering van ons toekomstig onderwijs	
4. Kind en Onderwijs	10.
4.1 Context	
4.2 De kwaliteit van ons onderwijs	
4.3 Kennisverwerving, Maatschappelijke vorming, Persoonlijke vorming	
4.4 Passend onderwijs	
• <i>Ambitie • Norm • Realisatie • Borging</i>	
5. Partnerschap en communicatie	14.
5.1 Context	
5.2 Ouders	
5.3 Strategische partners	
5.4 Professionele communicatie	
5.5 Veiligheid	
• <i>Ambitie • Norm • Realisatie • Borging</i>	

6. Professionele organisatie	16.
6.1 Context	
6.2 Professionele medewerkers	
6.3 Leiderschapsontwikkeling	
6.4 Personeelsbeleid	
• <i>Ambitie</i> • <i>Norm</i> • <i>Realisatie</i> • <i>Borging</i>	
7. Middelen en beheer	19.
7.1 Context	
7.2 Financiën en beheer	
7.3 Huisvesting	
• <i>Ambitie</i> • <i>Norm</i> • <i>Realisatie</i> • <i>Borging</i>	
Bijlage:	21.
• Samenvatting bestuursakkoord	

1. Inleiding

Wie zijn we?

Het bevoegd gezag van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn wordt gevormd door het stichtingsbestuur OPO Borger-Odoorn. Het is een onderwijsorganisatie voor openbaar onderwijs in Oost-Drenthe. Het stichtingsbestuur heeft 11 scholen onder haar hoede en stuurt aan volgens het model “Toezichthoudend Besturen”. Het bestuur bepaalt met name op strategisch niveau het beleid. Het oefent concreet zijn toezichthoudende verantwoordelijkheid uit op basis van de informatie van de algemeen directeur, plannen en rapporten over de organisatie en op basis van eigen informatievoorziening bij derden.

De algemeen directeur van het OPO Borger-Odoorn is gemandateerd door het bestuur en integraal verantwoordelijk voor de organisatie. Dit betekent dat aan de algemeen directeur de bestuurlijke bevoegdheden gedelegeerd zijn. Hij is daarmee het dagelijkse centrale aanspreekpunt voor alle beleid- en uitvoeringsaangelegenheden. Het bestuur houdt hierop toezicht. Het heeft in 2015 de eerste stappen gezet met betrekking tot wijziging van het huidige bestuursmodel en is op weg naar een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. De verwachting is dat het model medio 2016-2017 zijn beslag krijgt.

De algemeen directeur vormt samen met twee clusterdirecteuren het managementteam. De strategische beleidsportefeuilles zijn verdeeld over de algemeen directeur en de clusterdirecteuren. Iedere school staat onder leiding van een teamleider. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en onderwijskundige aansturing van een school. In het schooljaar 2016-2017 vindt de transitie plaats van teamleiders naar onderwijsinhoudelijke schoolleiders. De taken en verantwoordelijkheden van bestuur en directie zijn beschreven in het managementstatuut.

Onze 11 openbare basisscholen bevinden zich in Borger, Drouwen, Ees, Exloo, 2^e Exloërmond, Nieuw-Buinen, Odoorn, Valthe en Valthermond. Onze organisatie biedt onderwijs volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs aan ongeveer 1150 leerlingen.

Het bieden van kwalitatief goed onderwijs en het geven van adequate begeleiding van leerlingen, rekening houdend met ieders talenten zijn belangrijke uitdagingen voor onze organisatie. Ook het begrip “(wereld)burgerschap” is onlosmakelijk met ons hedendaags onderwijs verbonden. Media, internet en internationale contacten maken de wereld steeds kleiner en zorgen dat mensen wereldwijd met elkaar in verbinding staan. Het is in het belang van onze leerlingen dat ze zich oriënteren op deze wereld, vandaar dat als motto voor ons strategisch beleidsplan is gekozen voor **“Wereldwijs op het Platteland”**.

Onze 11 OPO-scholen:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| ● OBS de Meander | Borger |
| ● OBS Montessori | Borger |
| ● OBS Ekkelhof | Drouwen |
| ● OBS Dalton | Ees |
| ● OBS de Zweng | Exloo |
| ● OBS de Westhoek | 2 ^e Exloërmond |
| ● OBS 75 | Nieuw Buinen |
| ● OBS de Poolster | Nieuw Buinen |
| ● OBS de Weiert | Odoorn |
| ● OBS de Linderakkers | Valthe |
| ● OBS de Aanloop | Valthermond |

2. Kernwaarden, missie en visie

2.1 Context

Binnen de samenleving verandert de visie op, en de positie van het openbaar onderwijs. Wat betekent openbaar onderwijs eigenlijk in onze regio? Wat maakt ons uniek en van waarde? Tegenwoordig is de keuze voor openbaar onderwijs niet langer vanzelfsprekend. Ouders willen in vrijheid kiezen welke school het beste bij hun kind en de eigen situatie past. Daarbij zijn de onder andere de volgende vragen van belang: Hoe kunnen wij herkenbaar openbaar onderwijs blijven geven? Hoe openbaar willen en kunnen we zijn? Om deze vragen te kunnen beantwoorden is het thema kernwaarden nadrukkelijk in dit strategisch beleidsplan opgenomen.

Onze kernwaarden

Openbare scholen zijn in beginsel ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. Op een openbare school is iedereen en (specifieker) ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leraar. Vanzelfsprekend wordt op onze scholen gewerkt vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- **Iedereen is welkom:** de openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Het staat onze scholen overigens vrij om nadere afspraken met ouders te maken over de wijze waarop zij met elkaar omgaan en wat ze van elkaar verwachten.
- **Iedereen is benoembaar:** benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Aan leraren wordt wel de eis geteld dat zij kunnen en zullen handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs.
- **Wederzijds respect:** de openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Van ons personeel wordt met name terughoudendheid verwacht in het uitdragen van de eigen levensbeschouwing.
- **Waarden en normen:** de openbare school brengt iedere leerling in aanraking met maatschappelijke en levensbeschouwelijke waarden, die leven in de Nederlandse maatschappij. Daarbij gaat het niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om de ontwikkeling van een houding, waarbij leerlingen leren respecteren dat medeburgers betekenis hechten aan diverse waarden.
- **Van en voor de samenleving:** de openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvormingsprocessen.
- **Levensbeschouwing en godsdienst:** de openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs te volgen. Voor leerlingen is het facultatief om aan deze lessen deel te nemen.

Onze openbare scholen leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook een brede levensbeschouwing hoort daarbij omdat het deel uit maakt van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe!

Onze missie

Het openbaar primair onderwijs Borger-Odoorn biedt leerlingen eigentijds en kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor het ontdekken van kwaliteiten en talenten van leerlingen. Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt om te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect

Onze visie:

- De scholen van het OPO Borger-Odoorn brengen leerlingen kennis en vaardigheden bij en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.
- De scholen van het OPO Borger-Odoorn zijn een afspiegeling van onze samenleving. We richten ons in brede zin op talenten van kinderen, gekoppeld aan eigenaarschap.
- Leerlingen van onze scholen krijgen binnen een sociale context, de kans uit te groeien tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden.
- Leerlingen van onze scholen worden als “(wereld)burger” voorbereid op de toekomst.
- Het OPO Borger-Odoorn is een inspirerende werkgever, die medewerkers ondersteunt en uitdaagt om kansen te benutten en zich verder te ontwikkelen. Het bestuur scheidt een klimaat voor verbetering. De organisatie draagt bij aan het creëren van een professionele organisatie.
- Medewerkers van het OPO Borger-Odoorn zijn gemotiveerd, deskundig en bevlogen.
- Medewerkers van het OPO Borger-Odoorn werken samen en professionaliseren zich door kennis en ervaringen te delen.
- Kernbegrippen die bij onze visie horen zijn:
 - hoogwaardig onderwijs, gekoppeld aan opbrengstgericht werken;
 - ruimte voor diversiteit: wel gelijkwaardig maar niet gelijk;
 - groei gekoppeld aan eigenaarschap voor leerlingen en leraren;
 - veilige omgeving gekoppeld aan respectvol handelen;
 - interactie met de (maatschappelijke) omgeving van de school.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
Onze scholen zijn openbaar, dat is terug te zien in de wijze waarop we ons onderwijs vorm en inhoud geven. Alle medewerkers kunnen in hun werk vorm en inhoud geven aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs.	<ul style="list-style-type: none">●Onze medewerkers werken vanuit, en respecteren, de openbare identiteit van de school.●Ouders respecteren onze openbare kernwaarden en ervaren deze als herkenbaar.●Medewerkers kunnen benoemen hoe zij het openbaar karakter terug zien in het onderwijs en welke meerwaarde dit heeft voor de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none">●In de werving- en selectieprocedure is het openbare onderwijs en de wijze waarop hier binnen het werk mee wordt omgegaan standaard onderwerp van gesprek.●Op de website van het OPO Borger-Odoorn is de visie op openbaar onderwijs verwoord.●Minimaal 1 keer per 4 jaar wordt bij de totstandkoming van een nieuw strategisch beleidsplan gesproken over de visie op onderwijs vanuit de openbare kernwaarden.	<ul style="list-style-type: none">●Werving- en selectieprocedure beschrijven in de Kwaliteitsmonitor en jaarlijks evalueren●Jaarlijkse evaluatie en bijstelling●Strategisch beleidsplan OPO 2016-2019●Jaarplan OPO 2016-2017

3. Maatschappelijke ontwikkelingen

3.1 Context

De samenleving en de arbeidsmarkt veranderen. Het is daarom belangrijk na te denken hoe we onze leerlingen in het basisonderwijs zo goed mogelijk blijven voorbereiden op de toekomst. Het gaat hierbij onder andere om de kennis, vaardigheden en houding die onze leerlingen nodig hebben om zo goed mogelijk te functioneren in de samenleving van de toekomst. Het gaat ook om de wijze waarop onze scholen leerlingen helpen om verantwoordelijke en sociale burgers te worden en het gaat om het ontdekken van talenten en interesses van en door leerlingen en door leraren.

Onze maatschappij verandert in een dynamische kenniseconomie. In deze economie is behoefte aan flexibiliteit en probleemoplossend vermogen. De samenleving veronderstelt een steeds grotere kennis van *wetenschap, technologie* en *informatieverwerking*. De verwachting is dat meer kinderen voor wetenschap en techniek zullen kiezen als ze vroeg enthousiast worden gemaakt voor dit domein. Naast genoemde ontwikkelingen spelen ook *globalisering* en *individualisering* een steeds grotere rol in onze samenleving. Meer en meer vragen mondiale, maatschappelijke vraagstukken om gezamenlijke oplossingen. Daar tegenover staan de verantwoordelijkheden voor het maken van eigen individuele keuzes om succesvol in de hedendaagse maatschappij te zijn. Ontwikkelingen die van belang zijn voor de inrichting van ons onderwijs.

3.2 Welke maatschappelijke ontwikkelingen zijn van invloed op de inrichting en uitvoering van ons onderwijs voor de komende periode?

- **Vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw**

In de context is geschetst dat de samenleving verandert. De uitkomsten van de drie stakeholdersbijeenkomsten onderschrijven deze ontwikkeling met dien verstande dat er op onze scholen aandacht en ruimte is voor het brede spectrum aan talenten, gekoppeld aan een breed scala voor wat betreft de verschillende niveaus en interesses.

- **Bestuursakkoord***

In juli 2014 is een bestuursakkoord gesloten tussen OC&W en de PO-Raad. In dit akkoord zijn tot 2020 op vier terreinen afspraken voor het Primair Onderwijs vastgelegd:

1. **Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs:** herkennen en omgaan met talenten, verrijking van het onderwijsaanbod, digitalisering en brede vorming voor alle leerlingen.
2. **Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering:** organisatiebreed wordt er gewerkt met een planmatige cyclus van kwaliteitszorg, de code “Goed bestuur” wordt nageleefd.
3. **Professionele scholen:** professionalisering van leraren (startbekwaam → basisbekwaam → vakbekwaam → excellent) en het vergroten van (onderwijsinhoudelijke) competenties van schoolleiders.
4. **Doorgaande ontwikkelingen:** hierbij gaat het om het versterken van verbanden tussen school en omgeving zoals tussen PO en VO, uitbreiden van het bewegingsonderwijs en samenwerking tussen kindcentra, cq voor- en naschoolse instanties.

*Een samenvatting van de hoofdlijnen van het Bestuursakkoord is als bijlage 1 bij het Strategisch beleidsplan opgenomen.

- **Digitalisering**

In onze samenleving zijn we omringd door media en technologie die veel nieuwe mogelijkheden bieden voor communicatie, het uitwisselen van informatie, samen werken en samen leren. De toenemende digitalisering van onze samenleving doet een groot beroep op de digitale vaardigheden en houding van onze leerkrachten en leerlingen om kritisch en verantwoord om te gaan met (nieuwe) media. Het steeds meer beschikbaar komen van digitaal lesmateriaal gekoppeld aan gepersonaliseerde leerroutes is nauw verbonden met digitale vaardigheden van leerkrachten. Een goede beheersing van digitale vaardigheden door alle leerkrachten is daarbij van fundamenteel belang.

- **Instandhouding basisscholen**

Zoals in veel plattelandsregio's het geval is, is ook in de gemeente Borger-Odoorn sprake van daling van het aantal leerlingen. Dit heeft te maken met een geringer aantal geboortes en met verstedelijking: het kiezen van jonge gezinnen voor een stedelijke woonomgeving. Deze trends hebben als gevolg gehad dat een aantal scholen van het bestuur is gesloten. Momenteel heeft het stichtingsbestuur de verantwoordelijkheid voor 11 basisscholen, waarvan er drie zijn ondergebracht in multi-functionele accommodaties (MFA's).

Het OPO Borger-Odoorn hanteert voor de instandhouding van haar scholen de ondergrens van 50 leerlingen. Naast genoemde ondergrens speelt ook de kwaliteit van het onderwijs een rol en de haalbaarheid kleine scholen op basis van financiën (kleine scholentoeslag) in stand te kunnen houden. In de beleidsnotitie "Instandhouding basisscholen" is de visie van het bestuur richting 2020 beschreven. Het bestuur onderzoekt ook de mogelijkheden voor het ontwikkelen van integrale Voor- en Vroegschoolse Educatie-locaties (VVE) en/of Integrale kindcentra (IKC).

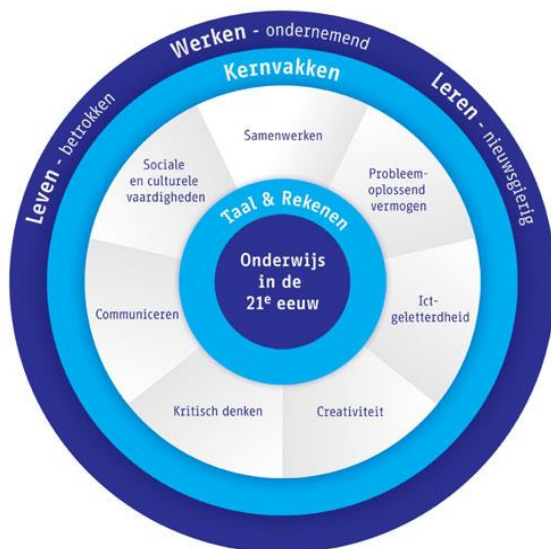
- **Onderwijs Asielzoekerskinderen**

De gemeente Borger-Odoorn heeft samen met het COA het plan om rond januari 2017 een Asielzoekerscentrum (AZC) in Borger gerealiseerd te hebben. Naar verwachting wordt er op het Centrum een school voor asielzoekerskinderen gehuisvest. Momenteel onderzoekt het stichtingsbestuur van het OPO Borger-Odoorn in samenwerking met de gemeente de mogelijkheden voor huisvesting en realisatie van een onderwijsvoorziening.

- **Onderwijstoezicht**

De inspectie van het onderwijs bewaakt de kwaliteit van het Onderwijs en stimuleert scholen en instellingen deze kwaliteit te verbeteren. Ieder jaar bekijkt de inspectie welk toezicht een school nodig heeft. De onderwijsinspectie werkt aan een wijziging van haar toezicht waarbij sprake is van een meer gedifferentieerd toezicht. De waarborg voor de basiskwaliteit blijft bestaan. Daarnaast wordt er tijdens bezoeken gekeken naar de verbetercultuur en ambities van de scholen. Ook onze scholen werken dagelijks aan het verder verhogen van de kwaliteit van het onderwijs gekoppeld aan ambities. Deze ambities kunnen per school verschillen maar zijn altijd gericht op het hoogst haalbare uit ieder kind te halen.

4. Kind en onderwijs



4.1 Context

Waar in de afgelopen periode de nadruk lag op opbrengsten, wordt momenteel ook gekeken naar de brede ontwikkeling en talenten van leerlingen. We bereiden ze voor op een wereld die we nog niet kennen en op banen die nu nog niet bestaan. Wat moeten jongeren van nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21^{ste} eeuw? De manier waarop we omgaan met kennis en leren en de wijze waarop we onderwijs aanbieden verandert. De aandacht verschuift van kennisoverdracht naar ontwikkelen van belangrijke vaardigheden. Onderzoek wijst uit dat een breder onderwijsaanbod, jongeren goed voorbereid en toerust op hun plek in de veranderende samenleving. Het gaat daarbij om vaardigheden als communiceren, creëren, oplossingsgericht denken, ICT-geletterdheid, samenwerken en kritisch reflecteren. Maar ook onderwijs waar leerlingen verantwoordelijkheid leren dragen en dat werkt aan zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

4.2 De kwaliteit en inrichting van ons onderwijs

Kwalitatief goed onderwijs is voor ons een basisvoorwaarde om ambities te kunnen realiseren. Daarbij gaat het niet alleen om het behalen van hoge scores op rekenen, taal en lezen. Het gaat ook om eerder genoemde vaardigheden als communiceren, creativiteit, ICT-geletterdheid. Om dit te realiseren monitoren we cyclisch onze onderwijskwaliteit

en passen ons handelen waar nodig aan. De meetbare onderwijsopbrengsten worden geanalyseerd maar ook de “zachte” indicatoren worden in kaart gebracht door middel van WMK-vragenlijsten die door leerlingen zelf worden ingevuld. WMK staat voor Werken met Kwaliteitskaarten.

In de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) is vastgelegd dat de scholen, en daarmee het bestuur, door een systematisch opgezette kwaliteitszorg de kwaliteit van het onderwijs dienen te bewaken. Ook het OPO Borger-Odoorn bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en heeft onder andere naar aanleiding van de adviezen uit het bestuursonderzoek maatregelen genomen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

De scholen van het OPO Borger-Odoorn werken systematisch aan kwaliteitszorg. Het bovenscholse kwaliteitszorgsysteem Werken met Kwaliteitskaarten/WMK is uitgangspunt bij het sturen op processen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een vierjarige WMK-planning waarbij jaarlijks plenair een aantal vragenlijsten en schooldiagnoseslijsten worden uitgezet.

Naast de kwaliteit van het onderwijs is ook de **inrichting van het onderwijs** een ontwikkelpunt. De scholen van het OPO Borger-Odoorn hebben een eigen stem in de keuze van onderwijsstelsel of onderwijsopvattingen. Twee OPO-scholen werken al langere tijd volgens een concept: de Montessorischool en de Daltonschool. De andere scholen werken volgens algemene openbare uitgangspunten. Het OPO Borger-Odoorn hanteert als uitgangspunt dat elke school van het bestuur kiest voor een onderwijsconcept en rond 2020 “een eigen gezicht” heeft. De eerder genoemde 21^{ste} eeuwse vaardigheden maken vanzelfsprekend deel uit van de diverse (te ontwikkelen) concepten.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
<p>Er is een eenduidige visie vastgesteld ten aanzien van de inhoud van opbrengstgericht werken. Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs op de wijze zoals in de visie is beschreven .</p> <p>Elke school van het OPO Borger-Odoorn heeft een duidelijk herkenbaar onderwijssysteem of volgens duidelijke onderwijsopvattingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Er is eenduidigheid ten aanzien van het begrip opbrengstgericht werken. ● Elke school beschikt over een basisarrangement, daarmee voldoen de scholen aan het inspectiekader en zijn de opbrengsten voldoende. ● Er is op bestuurs- en op schoolniveau een structuur waarin cyclisch (PDCA) de onderwijskwaliteit wordt gemonitord en van daaruit gewerkt wordt aan versterking van het onderwijs. ● >75% van de kinderen, ouders en personeel is tevreden over het onderwijs en ondersteunende voorzieningen in school. ● Elke school van het OPO Borger-Odoorn werkt volgens een duidelijk herkenbaar onderwijssysteem of volgens duidelijke onderwijsopvattingen waarvan de 21^{ste} eeuwse vaardigheden deel uit maken. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Er is op bovenschools niveau een onderwijskundig toetsingskader waarin de visie op opbrengstgericht werken en de onderwijskundige toetsingscriteria voor de OPO-scholen zijn beschreven.. ● Jaarlijks worden met iedere school twee opbrengstgesprekken gevoerd waarin de opbrengsten + aanvullende kwaliteitscriteria besproken worden en afspraken voor verdere ontwikkeling en/of verbetering worden vastgelegd. ● Bovenschools wordt gebruik gemaakt van het kwaliteitszorginstrument WMK-BM waarbij volgens een vierjarige cyclus een vooraf ingepland aantal vragenlijsten worden afgenomen bij personeel, ouders en kinderen. ● Elke school heeft in een borgingsdocument beschreven op welke wijze de cyclische monitoring van de onderwijskwaliteit en de opbrengsten plaatsvindt. ● Elke school doorloopt tot 01-08-2018 een schooleigen traject om te komen tot een weloverwogen keuze voor een te ontwikkelen onderwijssysteem of onderwijsopvattingen. ● Elke school heeft uiterlijk per 01-08-2018 een keuze gemaakt voor een te ontwikkelen onderwijssysteem of onderwijsopvattingen. ● Elke school ontwikkelt vanaf 2018 de invulling van het onderwijsconcept of de onderwijsopvattingen. ● Afronding 01-08-2020 	<p>Bovenschools:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Managementrapportage (onderwijskundig toetsingskader) ● Verslagen opbrengstgesprekken ● Jaarlijkse afname WMK-vragenlijsten volgens planning <p>Schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jaarlijkse evaluatie schooljaarplannen en borgingsdocumenten ● Uitkomsten worden vertaald in actiepunten in de schooljaarplannen. <p>Bovenschools:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jaarverslagen ● Kwaliteitsmonitor <p>Schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Schooljaarplannen ● Schoolplannen 2019-2023

4.3 Kennisverwerving, Maatschappelijke vorming, Persoonlijke vorming

- **Kennisverwerving:** Taal, rekenen begrijpend lezen blijven in het onderwijs van de toekomst onmisbaar. Nu al volgen ook technologische ontwikkelingen elkaar in vlot tempo op. Deze ontwikkelingen hebben invloed op de inhoud van ons onderwijs. In de dialoog worden **technologisering en digitalisering** veelal in verband gebracht met programmeren, coderen en ICT-vaardigheden. Ook **wetenschap- en technologieonderwijs** staat in het middelpunt van de belangstelling. Bij alle genoemde ontwikkelingen wordt gebruik gemaakt van vakoverstijgende vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, probleemoplossend vermogen, samenwerking, initiatief, leiderschap en een kritische en analytische blik. Een ander aspect van kennisverwerving gaat over het gebruik van **digitale leermiddelen en digitaal educatief lesmateriaal**. Een beleidsplan waarin de ontwikkelingen rond genoemde onderwerpen voor het OPO Borger-Odoorn wordt beschreven, is in ontwikkeling.
- **Persoonlijke vorming:** Naast kennisverwerving vindt het OPO Borger-Odoorn het belangrijk dat er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen is.

Het gaat daarbij om de vraag hoe ons onderwijs eraan kan bijdragen dat leerlingen hun eigen kwaliteiten leren kennen en hoe onze scholen vorm geven aan thema's als zelfontplooiing, een brede ontwikkeling, ontwikkeling van het zelfbeeld, gezondheid en de sociale ontwikkeling binnen veilige scholen.

- **Maatschappelijke vorming:** Maatschappelijke toerusting heeft als doel leerlingen de bagage mee te geven die ze nodig hebben om bij te dragen aan een goed functionerende samenleving. Dit thema is op te splitsen in **Burgerschap** en in **Maatschappelijk relevante thema's** zoals duurzaamheid, natuur en milieu en verkeerseducatie. Burgerschapseducatie wordt gezien als fundament van de democratische rechtsstaat. Al onze scholen hebben daarom een aanbod voor Burgerschapseducatie geformuleerd. Maatschappelijk relevante thema's, passend bij het profiel of aanbod van de school, worden vakoverstijgend of als thema aangeboden. Dit is afhankelijk van door de scholen gemaakte keuzes.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
<p>21^e eeuwse vaardigheden zijn herkenbaar opgenomen in het curriculum van de scholen van het OPO Borger-Odoorn.</p> <p>Wij bieden uitgaande van de basisvaardigheden, kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de verschillende talenten, interesses en niveaus van kinderen in een veranderende, pluriforme samenleving.</p> <p>Cultuureducatie maakt structureel deel uit van het onderwijs op onze scholen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21^{ste} eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen: samenwerken, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, onderzoekend leren, oplossingsgericht denken ● Elke leerkracht maakt in de lessen gebruik van nieuwe media en informatietechnologie. ● Alle scholen hebben zicht op individuele talenten van hun leerlingen ● Elke school heeft een aanbod op het gebied van cultuureducatie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% van de leerkrachten gebruikt in 2018 dagelijks digitaal leer materiaal in het primaire proces. ● Elke school heeft in het school(jaar)plan/SP/SJP beschreven op welke wijze aan deze thema's wordt gewerkt en hoe de voortgang gemonitord en geborgd wordt. ● In 2019 hebben alle scholen de individuele talenten van hun leerlingen in kaart gebracht. ● Alle scholen hebben in 2020 een schooleigen aanbod dat tegemoet komt aan de verschillende talenten van kinderen. Er is een aanbod voor het werken met het hoofd, hart en de handen. ● Op alle scholen van het OPO Borger-Odoorn wordt (maandelijks) aandacht besteed aan cultuureducatie. ● Alle scholen ontwikkelen een cultuureducatie-programma ● Alle scholen hebben een "aanspreekpunt Cultuur" die samen met het team de visie op cultuureducatie vorm geeft en de contacten met de cultuurcoach onderhoudt. 	<p>Bovenschools:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ICT-geletterdheid leraren opnemen als onderdeel van de gesprekkencyclus 2016-2017 e.v. <p>Schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jaarlijkse evaluatie school(jaar)plannen ● Uitkomsten worden vertaald in actiepunten in de schooljaarplannen. ● Aanbod verwoord in het schoolplan 2019-2023 ● Evaluatie in school(jaar)plannen ● In augustus 2018 beschikken alle scholen over een cultuureducatie-programma met een maandelijks aanbod van cultuuractiviteiten. ● Jaarlijkse evaluatie school(jaar)plannen

4.4 Passend onderwijs

In 2014 heeft het begrip “passend onderwijs” zijn intrede in het onderwijs gedaan. Uitgangspunt voor passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Onze scholen hebben de verantwoordelijkheid alle kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, een passend onderwijsprogramma te bieden. Dit is vastgelegd in de Wet passend onderwijs. Binnen de scholen van het OPO Borger-Odoorn wordt gewerkt met arrangementen. Deze arrangementen worden ingezet voor (groepen) leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen passend onderwijs. Bij het toekennen van deze arrangementen zijn de scholen, een extern deskundige en de adviseur passend onderwijs betrokken. De procedure rond de arrangementen is vastgelegd in het Handboek Zorg en Ondersteuning.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
Dekkende infrastructuur passend onderwijs (een passende onderwijsplek voor ieder kind) zodat er maatwerk geleverd kan worden voor kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	<ul style="list-style-type: none"> ●Onze leraren kunnen omgaan met de diversiteit tussen leerlingen en passen hun onderwijs aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van hun leerlingen aan. ●Onze leraren stemmen instructie, verwerking en onderwijstijd af op de verschillende onderwijsbehoeften van hun leerlingen. ●Onze leraren volgen en analyseren de voortgang van leerlingen en bieden op planmatige wijze zorg/ondersteuning aan. 	<ul style="list-style-type: none"> ●De scholen houden met hulp van de adviseur passend onderwijs en de interne begeleiders, actief contact met partners in de opvoedingsketen, met zorg- en hulpverleners en met andere relevante instanties. ●Waar nodig volgen de leraren scholing om de vereiste leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen. ●Binnen het lerende netwerk van interne begeleiders wordt gezamenlijk aan verdere verhoging van de bekwaamheden ten behoeve van leerlingen met (specifieke) onderwijsbehoeften gewerkt. ●In de gesprekkencyclus is afstemming op specifieke onderwijsbehoeften onderwerp van gesprek. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Handboek Zorg en Ondersteuning (aangepaste versie gereed in oktober 2016) ●Indicatoren rond afstemming opgenomen in de gesprekkencyclus 2016-2017

5.Partnerschap en communicatie

5.1 Context

Het OPO Borger-Odoorn ziet de ouders van de leerlingen als belangrijke partners in het onderwijs en investeert in ouderbetrokkenheid door middel van **educatief partnerschap**. Dat wil zeggen dat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school is, waarbij ieder zijn eigen eindverantwoordelijkheden heeft. Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs heeft invloed op het sociale gedrag van kinderen, het doorzettingsvermogen en op probleemsituaties in de klas. Ouders en school hebben een gezamenlijke inspanningsverplichting met als gezamenlijk doel een optimale ontwikkeling van het kind. Onderling vertrouwen en wederzijdse communicatie tussen ouders en leraren is daarbij een belangrijke voorwaarde.

5.2 Ouders

Als OPO Borger-Odoorn zetten we ons in voor educatief partnerschap met ouders. Hieronder verstaan we het proces waarin de medewerkers van onze scholen en de ouders elkaar wederzijds ondersteunen met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Ouderbetrokkenheid kan op veel verschillende

manieren vorm krijgen: in commissies, medezeggenschap, maar ook binnen het onderwijsprogramma of buitenschoolse activiteiten van scholen. Samen met ouders zoeken onze scholen naar wegen waarop het onderwijs kan worden versterkt. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de talenten en kennis (vanuit vakgebied of interesses) van ouders.

5.3 Strategische partners

Het OPO Borger-Odoorn is gericht op het aangaan van duurzame strategische samenwerkingsrelaties ten behoeve van het kwalitatief versterken van de eigen positie. Samenwerking die kennisontwikkeling, kennismanagement en uitwisseling mogelijk maakt op onderwijskundig gebied zowel binnen als buiten het eigen bestuur. Goede strategische relaties met partners (collega-bestuurders, gemeente Borger-Odoorn en gelieerde instanties, zorginstanties, voortgezet onderwijs, voor- en naschoolse voorzieningen) zijn voor ons een waardevolle bron van kennis over ontwikkelingen en mogelijkheden in onze regio. Dit stelt ons in staat om, vanuit onze eigen ambities, hierop in te spelen.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
<p>Onderwijs maak je samen. Daarom streven wij naar partnerschap met ouders en naar verbindingen met andere partners rond de scholen zoals zorginstanties, voortgezet onderwijs, voor- en naschoolse voorzieningen en andere passende partners.</p>	<p>Samen met ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Onze scholen hebben een regelmatige dialoog met ouders over educatief partnerschap ●Onze scholen communiceren op professionele wijze met ouders en informeren deze regelmatig over inhoudelijke en organisatorische schoolontwikkelingen ●Ouders geven aan zich betrokken te voelen bij de scholen en een goede samenwerking tussen school en ouders te ervaren. <p>Samen met de omgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Onze scholen zijn op de hoogte van de ontwikkelingen in de plenaire organisatie en in de schoolomgeving en gaan proactief verbindingen aan daar waar dit het onderwijs en/of de schoolprofilering ten goede komt. ●Samenwerkingen die scholen aangaan met hun omgeving zijn gericht op het inzetten van kennis en ervaring en het leren van elkaar. ●Elke OPO-school heeft eventueel in samenwerking met andere scholen, cultuurinstellingen, sportverenigingen etc. een aanbod op het gebied van burgerschap en maatschappelijke ontwikkeling en betrokkenheid. 	<ul style="list-style-type: none"> ●De scholen hebben in hun schoolplan beschreven op welke wijze invulling wordt gegeven aan genoemde thema's en hoe de voortgang geborgd wordt. De daadwerkelijke uitvoering is beschreven in de schooljaarplannen. ●De scholen hebben in hun schoolplan beschreven op welke wijze aanvulling wordt gegeven aan genoemde thema's en hoe de voortgang geborgd wordt. De daadwerkelijke uitvoering is beschreven in de schooljaarplannen. ●De scholen hebben in kaart gebracht welke samenwerkingsrelaties mogelijk zijn en met welk doel. Dit aanbod is opgenomen in het Protocol "Actief burgerschap". 	<ul style="list-style-type: none"> ●Jaarlijkse evaluatie school- en jaarplan ●Jaarlijkse evaluatie school- en jaarplan en van het protocol "Actief burgerschap".

5.4 Professionele communicatie

Goed met elkaar communiceren is één van de belangrijkste kenmerken van een professionele cultuur: openheid, eerlijkheid, echt naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen zijn vooral in een lerende organisatie belangrijke vaardigheden. Om te kunnen werken aan doelen in de richting van een gezamenlijke visie zullen leerkrachten elkaar moeten ondersteunen. Samenwerking kan alleen vruchten afwerpen als men goed met elkaar communiceert en open staat voor ideeën van anderen. Samenwerken met ouders is daarvan een belangrijk onderdeel. Door ouders als partners te beschouwen kunnen leerkrachten via professionele communicatie op een positieve manier die betrokkenheid vergroten.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
De uitgangspunten van het strategisch beleidsplan komen tot uiting in de communicatiemiddelen en de wijze van communiceren met ouders en partners van het bestuur en de scholen van het OPO Borger-Odoorn.	<ul style="list-style-type: none"> ● Een eenduidige, bij de normen van het OPO Borger-Odoorn passende, communicatie die doorgevoerd is op de website, in de schoolgids, nieuwsbulletins en PR campagnes. ● Een, bij de normen van het OPO Borger-Odoorn passende, communicatie die tot uiting komt in de wijze van communiceren en communicatiemiddelen van alle OPO-scholen. ● Het OPO Borger-Odoorn heeft een eigen logo en huisstijl die een relatie hebben met communicatiemiddelen van alle OPO-scholen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualisatie communicatiemiddelen waaronder de algemene website ● Een tevredenheidspeiling met betrekking tot communicatie uitzetten onder ouders/ partners van het OPO Borger-Odoorn ● De uitkomsten gebruiken voor het realiseren van een bovenschools communicatieplan gebaseerd op professionele communicatie ● Een keer per jaar een stakeholdersbijeenkomst organiseren waarop een actueel thema centraal staat. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vernieuwde website OPO Borger-Odoorn (in ontwikkeling) ● Uitkomsten tevredenheidspeiling (2017) publiceren op de website ● Communicatieplan (2017) ● Stakeholdersbijeenkomsten in 2017, 2018 en 2019

5.5 Veiligheid

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor onze scholen een onderdeel van het schoolbeleid. Een veilige omgeving is cruciaal voor iedereen die bij ons onderwijs is betrokken. Niet voor niets heeft de inspectie van het basisonderwijs veiligheid als een standaard in het voorlopig waarderingskader opgenomen: "Schoolleiding en leerkrachten waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leerkrachten." Onze scholen nemen preventieve en curatieve maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Deze maatregelen zijn beschreven in een schoolveiligheidsplan.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
<p>Alle OPO-scholen dragen zorg voor een veilige schoolomgeving. Het creëren van een goed pedagogisch klimaat in alle groepen, staat aan de basis van een veilige schoolomgeving. Een goed pedagogisch klimaat vormt het vertrekpunt voor het (preventief) veiligheidsbeleid.</p> <p>Alle scholen hebben hun beleid vertaald in een veiligheidsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen.</p>	<p>●Alle OPO-scholen beschikken in augustus 2016 over een actueel veiligheidsplan, inclusief pestprotocol, aangepast aan de (wettelijke) eisen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het uitvoeren van sociaal veiligheidsbeleid dat pesten tegen gaat; 2. Het hebben van een aanspreekpunt binnen de school waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden (is ook coördinator van het pestbeleid op school). 3. Het volgen van de sociale veiligheid en het welzijn van leerlingen, zodat er een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. 	<p>●Alle OPO-scholen hebben in augustus 2016 het huidige veiligheidsplan aangepast aan de (wettelijke) eisen die aan dit plan worden gesteld.</p> <p>●Alle OPO-scholen hebben in augustus 2016 een aanspreekpunt/coördinator veiligheidsbeleid.</p> <p>●Een keer per schooljaar is er voor alle aanspreekpunten/coördinatoren een scholings-/informatiebijeenkomst</p> <p>●Alle OPO-scholen volgen met een genormeerd instrument (ZIEN) in ieder geval het welzijn van de kinderen in de groepen 5-6-7-8.</p> <p>●Op alle OPO-scholen worden de vragenlijsten met betrekking tot het welzijn van kinderen behorende bij ZIEN in de groepen 7 en 8 ook ingevuld door de leerlingen zelf.</p> <p>●Alle OPO-scholen nemen volgens planning de vragenlijsten (veiligheid) af behorende bij het bovenschoolse kwaliteitszorgsysteem WMK.</p> <p>●Op bovenschools niveau is het (wettelijke) beleid ten aanzien van veiligheid op scholen vastgelegd in de Kwaliteitsmonitor.</p> <p>●Voor ouders relevante informatie over (wettelijke) regelingen met betrekking tot veiligheid is opgenomen in de algemene OPO-schoolgids en op de website van het OPO Borger-Odoorn.</p>	<p>●Veiligheidsplan 2016-2017</p> <p>●Taakbeleid scholen</p> <p>●Bijeenkomst aanspreekpunten/ coördinatoren</p> <p>●Groeps-/schooloverzichten ZIEN leraren</p> <p>● Groeps-/schooloverzichten ZIEN leerlingen</p> <p>●Bovenschoolse planning WMK 2015-2019</p> <p>●Kwaliteitsmonitor 2016-2017</p> <p>●OPO-schoolgids 2016-2017 en de website</p>

6. Professionele organisatie

6.1 Context

De manier waarop we omgaan met kennis en leren en de wijze waarop we onderwijs aanbieden verandert. De aandacht verschuift van kennisoverdracht naar ontwikkelen van belangrijke vaardigheden als communiceren, creëren, oplossingsgericht denken, ICT geletterdheid, samenwerken en kritisch reflecteren. Door de verandering van het onderwijs veranderen ook de benodigde competenties van medewerkers, maar ook de sturing, de facilitering en het stimuleren van de medewerkers. Alle scholen staan voor een uitdagende opdracht: het beste uit elke leerling naar boven halen. Dat vraagt om een professionele organisatie, waarin teamwork en samen leren centraal staan, gekoppeld aan een onderzoekende houding.

6.2 Professionele medewerkers

Als lerende organisatie wil het OPO Borger-Odoorn zorgen voor een hoge kwaliteit van het onderwijs. Aan de basis van deze kwaliteit staan vakbekwame leerkrachten die

zich continue verbeteren op basis van persoonlijke leerdoelen, gekoppeld aan ontwikkelingsdoelen van de school. De professionele ontwikkeling van leraren loopt parallel aan “samen leren” zowel binnen het eigen team als met andere OPO-collega’s. De manier waarop we omgaan met kennis en leren en de wijze waarop we onderwijs aanbieden verandert en daarmee veranderen ook de benodigde competenties van leraren. Dat de kwaliteit van de leraar ‘het verschil’ in de kwaliteit van het onderwijs maakt, is al lange tijd bekend. In 2004 is de wet BIO in werking getreden. In deze wet wordt de plicht op het onderhouden van bekwaamheden beschreven. In de cao-PO (2015) is de ontwikkeling van de leraar opgenomen. Daarnaast wordt naar alle waarschijnlijkheid rond 2017-2018 het lerarenregister ingevoerd.

Vanuit de regelgeving worden eisen gesteld aan de professionalisering. OPO Borger-Odoorn biedt medewerkers de ruimte zorg te dragen voor hun eigen professionalisering in het belang van de organisaties. Professionalisering van leraren is onderdeel van de voortgangs- en beoordelingsgesprekken die met de leidinggevenden worden gevoerd.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
Al onze leraren zijn professionals op hun terrein en beschikken over competenties behorend bij startbekwame → basisbekwame → vakbekwame → excellente leraren.	<ul style="list-style-type: none"> ● Onze leraren zijn ingeschreven in het Lerarenregister. ● Onze leraren beschikken over competenties die horen bij startbekwame → basisbekwame → vakbekwame → excellente leraren. ● Onze leraren dragen zorg voor hun eigen professionalisering in het belang van de (school)organisatie. ● Medewerkers van het OPO Borger-Odoorn zijn gemotiveerd, deskundig en bevlogen. ● Medewerkers van het OPO Borger-Odoorn werken samen en professionaliseren zich door kennis en ervaringen te delen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuele scholing leerkrachten en teamscholing wordt vastgelegd en gemonitord in het scholingsplan. ● Beschrijving van competenties en taken in het IPB die horen bij startbekwame → basisbekwame → vakbekwame → excellente leraren. ● Afspraken rond professionalisering leraren worden opgenomen in de Kwaliteitsmonitor van het OPO Borger-Odoorn ● In de gesprekkencyclus is professionalisering onderwerp van gesprek. 	<ul style="list-style-type: none"> ● IPB-beleidsplan 2016-201 ● Scholingsplan 2016-2017 (in ontwikkeling) ● Meerjarenscholingsplan 2016-2019 (in ontwikkeling) ● Kwaliteitsmonitor OPO Borger-Odoorn ● Indicatoren rond professionalisering is opgenomen in de gesprekkencyclus 2016-2017

6.3 Leiderschapsontwikkeling

Naast aandacht voor professionalisering van leraren ontstaat er steeds meer aandacht voor de cruciale rol van schoolleiders en bovenschools managers. Enerzijds is individuele ontwikkeling van belang: goed onderwijs begint bij goed personeel. Anderzijds gaat het om de kwaliteit van de organisatie als geheel. Een professionele cultuur en een lerende organisatie vragen verbinding en uitwisseling tussen leraar, schoolleider en schoolbestuurder. Ook het OPO Borger-Odoorn wil in alle opzichten professioneel zijn. Wij geven de professionele organisatie vorm door kritisch en open te kijken naar ontwikkelingen die professionaliteit en leiderschap (onderwijskundig leiderschap) binnen onze organisatie versterken. Daartoe wordt in het schooljaar 2016-2017 in samenwerking met een opleidingsinstituut een professionaliseringstraject met de schoolleiders doorlopen. Eén van de belangrijkste pijlers van dit traject is het ontwikkelen van competenties behorend bij onderwijskundig leiderschap. Een voorbeeld hiervan is primair leidinggeven aan een team van leerkrachten dat zich continu ontwikkelt en gericht is op het behalen van goede leerlingresultaten.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
Al onze schoolleiders zijn professionals op hun terrein en beschikken over competenties behorend bij onderwijskundig leiderschap.	<ul style="list-style-type: none"> ●Onze schoolleiders beschikken over een certificaat Schoolleider/Leiderschaps-ontwikkeling van een gecertificeerde Hogeschool. ●Onze schoolleiders zijn ingeschreven in het Schoolleidersregister. ●Onze schoolleiders hebben samen met hun team voor hun school een heldere missie en visie en bijbehorende doelen ontwikkeld. ●Onze schoolleiders beschikken over onderwijsinhoudelijke competenties. ●Onze schoolleiders organiseren en managen planmatig en systematisch. ●Onze schoolleiders geven leiding aan teamprocessen. ●Onze schoolleiders sturen effectief op kwaliteitsgegevens. ●Onze schoolleiders geven leiding aan zowel de professionalisering van individuele leraren als van het team. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Schoolleiders zonder certificaat volgen een schoolleidersopleiding en beschikken uiterlijk 2018 over het certificaat Schoolleider/ Leiderschapsontwikkeling. ●In 2018 zijn al onze schoolleiders geregistreerd in het Schoolleidersregister. ●In-company professionaliseringstraject voor schoolleiders gericht op het ontwikkelen van onderwijskundige leiderschapscompetenties. ●Beschrijving van competenties en taken die horen bij onderwijskundig leiderschap in het IPB. ●Afspraken rond professionalisering schoolleiders worden opgenomen in de Kwaliteitsmonitor van het OPO Borger-Odoorn 	<ul style="list-style-type: none"> ●IPB-beleidsplan 2016-2017 ●Scholingsplan 2016-2017(in ontwikkeling) ●Meerjarenscholingsplan 2016-2019 (in ontwikkeling) ●Kwaliteitsmonitor OPO Borger-Odoorn

6.4 Personeelsbeleid

Uitgangspunt van ons integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de (school)organisatie. Onder die competenties vallen kennis, houding en vaardigheden. Het integraal personeelsbeleid is gericht op resultaten en op de toekomst. Het effectief benutten van kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het personeelsbeleid wordt als middel gezien en niet als doel. Dit is dan ook de reden dat het personeelsbeleid zo wordt vormgegeven dat het als ware meegroeit met de organisatie. Als uitgangspunt wordt de CAO-PO gehanteerd en waar keuzes kunnen worden gemaakt ter ondersteuning van het strategische beleid wordt deze ruimte benut.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
Ons IPB is toekomstgericht, rekening houdend met de doelen zoals deze in dit strategisch beleidsplan verwoord zijn. Het op waarde schatten van bestaande kwaliteiten van leraren en van de ondersteuning en begeleiding bij de verdere ontwikkeling van die kwaliteiten, maken deel uit van het IPB.	<ul style="list-style-type: none"> ●Al onze schoolleiders zijn ingeschreven in het schoolleidersregister ●Al onze leraren zijn ingeschreven in het lerarenregister ●Op alle scholen van het OPO Borger-Odoorn werken schoolleiders vanuit onze visie op onderwijskundig leiderschap. ●Het OPO Borger-Odoorn beschikt over een actueel IPB-beleidsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. ●Het OPO Borger-Odoorn heeft een meerjarenscholingsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Eind 2017 zijn alle schoolleiders geschoold ten aanzien van het onderwijskundig leiderschap ●In 2018 zijn al onze schoolleiders geregistreerd in het Schoolleidersregister. ●In 2020 zijn al onze leraren geregistreerd in het Lerarenregister. ●Eind 2016 is er een actueel IPB-beleidsplan ●September 2016 is er een meerjarenscholingsplan waarbij het scholingsaanbod is afgestemd op de competentiewensen voor de toekomst 	<ul style="list-style-type: none"> ●(Her)registratie in het Schoolleidersregister ●Registratie in het Lerarenregister ●IPB-beleidsplan 2016-2019 ●Meerjarenscholingsplan 2016-2019

7. Middelen en beheer

7.1 Context

De maatschappelijke opdracht die de schoolbesturen in het primair onderwijs hebben, is zorg te dragen voor maximale onderwijskwaliteit. Om dat te bereiken dienen de schoolbesturen alle middelen die hen daarvoor ter beschikking staan, op een doelmatige manier in te zetten. Hier ligt de link tussen de kwaliteit van het bestuur, de kwaliteit van financieel management en de kwaliteit van het HRM- beleid.

Goed financieel management is een absolute basisvoorwaarde voor het verzorgen van goed kwalitatief primair onderwijs¹. Met name na invoering van lumpsum- financiering per 1 augustus 2006, worden steeds meer eisen gesteld aan hoe schoolbesturen inhoud geven aan de sturing, beheersing en verantwoording van de financiële middelen. Een belangrijk aspect is hierbij ook het vinden van een juiste balans tussen het opbouwen van een noodzakelijke en verantwoorde vermogenspositie en het maximaal inzetten van de ter beschikking gestelde financiële middelen ten behoeve van het onderwijs.

In het primair onderwijs wordt steeds meer de nadruk gelegd op het inzichtelijk maken van de onderwijsresultaten van besturen en scholen op verschillende niveaus. In dit kader wordt steeds vaker de term “opbrengstgericht werken” gehanteerd. Opbrengstgericht werken is volgens de onderwijsinspectie: “het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van scholen”. Opbrengstgericht werken richt zich op het inzichtelijk maken van de doelstellingen van een school op onderwijsgebied, het meten en monitoren van de prestaties van die school en het evalueren daarvan om te bepalen wat effectiever en efficiënter kan. Dit alles in het kader van het realiseren van onderwijsdoelstellingen. Financieel management in deze context betekent: het managen van de beschikbare middelen op een zodanige manier dat de doelstellingen op organisatie- en schoolniveau op een effectieve en efficiënte wijze worden behaald. Het gaat bij financieel beleid weliswaar voornamelijk over financiële doelstellingen, maar ook bij het formuleren en verwezenlijken van die doelstellingen staat de maatschappelijke opdracht van het bestuur centraal: het verzorgen van goed kwalitatief primair onderwijs.

Overigens betekent dit niet dat financieel management per definitie en te allen tijde ondergeschikt is aan de verwezenlijking van onderwijskundige doelen. Financieel management moet ook bijdragen aan het gewaarborgd voortbestaan van het schoolbestuur. Door dat belang kunnen vanuit financieel management ook voorwaarden voortkomen, die van invloed zijn op de beleidsruimte van andere beleidsterreinen.

7.2 Financiën en beheer

Het OPO Borger-Odoorn voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij middelen optimaal worden ingezet ten behoeve van de onderwijsorganisatie en de onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd worden de risico's in de organisatie voldoende afgedekt. Gezonde financiën worden bepaald door het borgen van de financiële continuïteit en het managen van risico's. Het interne risicobeheersings- en controlesysteem bestaat voor het financiële deel uit de plannings- en control-instrumenten. De belangrijkste instrumenten voor de planning zijn de (meerjaren)-begroting en het bestuursformatieplan en de rapportages van de externe controller.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
Het OPO Borger-Odoorn is een goed georganiseerde onderwijsorganisatie, gericht op kwaliteit en financieel gezond.	<ul style="list-style-type: none"> • Het OPO Borger-Odoorn is een financieel solide organisatie • Er is een systeem van financiële planning en controle op bovenschools niveau 	Instandhouding huidige situatie	<ul style="list-style-type: none"> • (Meer)jarenbegroting • Bestuursformatieplan • Rapportages externe controller • (Financieel) jaarverslag

7.3 Huisvesting

Het schoolgebouw beschouwen we als een visitekaartje. We hechten veel waarde aan aantrekkelijke schoolgebouwen en -pleinen. Daarbij gaat het om een gezonde leef- en leeromgeving voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers. Als het gaat om veiligheid in en rondom de school wordt voortdurend afgestemd met onze omgeving waaronder de gemeente als eigenaar van enkele schoolgebouwen en de schoolpleinen. Om te kunnen monitoren is een meerjaren-onderhoudsplan opgesteld en maken we gebruik van externe rapportages zoals bijvoorbeeld de rapportage met betrekking tot keuring van de speeltoestellen en GGD-rapportages. Daarnaast wordt momenteel een discussienotitie opgesteld. In deze notitie wordt beschreven hoe tegen de verdere ontwikkeling van de organisatie in het licht van de voortschrijdende krimp wordt aangekeken, gerelateerd aan beleidsvraagstukken betreffende huisvesting, personeel en organisatie.

Ambitie <i>Wat willen we bereiken?</i>	Norm <i>Wat is onze gezamenlijke norm?</i>	Realisatie <i>Wat gaan we doen?</i>	Borging <i>Waar te vinden?</i>
Het OPO Borger-Odoorn streeft naar huisvesting in gebouwen die enerzijds een sfeer hebben die past bij de visie van de scholen en anderzijds de ruimte bieden om op een professionele manier invulling van onderwijs te kunnen geven aan leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolgebouwen van het OPO-Borger-Odoorn zijn toegerust voor het onderwijs in de 21^{ste} eeuw 	<ul style="list-style-type: none"> • In samenspraak met de gemeente Borger-Odoorn ligt er in 2020 een beleidsplan met betrekking tot de renovatie van schoolgebouwen en/of nieuwbouw. • In de discussienotitie over huisvesting wordt beschreven hoe tegen de verdere ontwikkeling van de organisatie in het licht van de voortschrijdende krimp wordt aangekeken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan renovatie/nieuwbouw scholen • Meerjarenonderhoudsplan • Huisvestingsnotitie

Bijlage

Samenvatting Bestuursakkoord PO (versie 2014)

Het bestuursakkoord is gesloten tussen:

- De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, handelend als bestuursorgaan, hierna genoemd 'Staatssecretaris van OCW', dan wel 'OCW';
- De **PO-Raad**, sectororganisatie en belangenbehartiger van schoolbesturen in het primair onderwijs, hierna genoemd de PO-Raad.

De school van 2020. De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. **De school van 2020 bereidt leerlingen hierop voor:**

- de school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen.
- de school biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben. Ook is er aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming.
- in de school werken teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders die zich individueel en als collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. Deze teams maken de school van 2020 mogelijk.
- de school stelt de leerling centraal en draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen. De school van 2020 is wel een toekomstperspectief, maar geen uniform beeld. Zo'n diversiteit als de samenleving kent, zo divers zullen de scholen in het primair onderwijs zijn, ieder met een eigen identiteit of onderwijskundige inrichting.

Het bovenstaande is vertaald in de volgende vier actielijnen:

Lijn 1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs. Om leerlingen toe te rusten voor de 21e eeuw is het noodzakelijk nog meer dan nu oog te hebben voor de individuele talenten van iedere leerling. Hiervoor zijn goed opgeleide leraren cruciaal: zij kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen door te differentiëren in de les in instructie en in feedback. ICT kan hierbij ondersteunend werken: digitale leermiddelen maken het steeds meer mogelijk om leer-routes beter aan te passen aan de individuele leerling en voor elke leerling een eigen uitdaging te bieden. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een leerachterstand, of om leerlingen die extra zorg nodig hebben. Maar ook voor leerlingen die méér kunnen. Het onderwijsaanbod biedt daarbij de brede vorming die recht doet aan de diverse talenten van kinderen.

Lijn 2. Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering. De afgelopen jaren hebben alle scholen de resultaten van hun onderwijs in kaart gebracht. Het analyseren van de opbrengsten heeft geleid tot nieuwe inzichten en tot snelle kwaliteitsverbeteringen. Dat de kwaliteit van het onderwijs is verbeterd, blijkt uit het feit dat het aantal zeer zwakke basisscholen is teruggebracht van 96 (januari 2010) naar 18 (maart 2014), met behulp van ondersteuning vanuit het programma Goed Worden en Goed Blijven. Ook het aantal zwakke scholen is sterk afgenomen. De verbeterslag is veelal beperkt gebleven tot de ‘onderkant’, terwijl de ontwikkeling in de volle breedte achterblijft. Met name de kwaliteitsontwikkeling van scholen die voldoende presteren maar beter zullen kunnen, blijft achter bij de verwachtingen. Ook leerlingen die bovengemiddeld scoren presteren nu niet op eenzelfde niveau als vergelijkbare leerlingen in het buitenland.

Lijn 3. Professionele scholen. Leerlingen, ouders, leraren, schoolleiders en besturen vormen samen de scholen. De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de inzet en vaardigheden van al deze betrokkenen, waarbij de kwaliteit van de leraar van doorslaggevend belang is. Een stimulerende werkomgeving waar professionele ontwikkeling prioriteit heeft, draagt bij aan de kwaliteit van leraren. En diversiteit in het onderwijsteam helpt bij het maximaal benutten van de capaciteiten en kwaliteiten van teamleden. Dat vraagt het nodige van schoolleiders, maar ook van het schoolbestuur in het kader van HRM-beleid.

Lijn 4. Doorgaande ontwikkelingslijnen. Voor de scholen in het primair onderwijs staat de leerling centraal. Daarom zoeken scholen en schoolbesturen naar oplossingen voor doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen. Zo zijn er brede scholen gevormd die de scheidslijn overbruggen tussen de school en de tussen- en naschoolse opvang en werken met dagarrangementen, er zijn integrale kindcentra opgericht die een brug slaan tussen de kinderopvang, de voor- en vroegschoolse opvang en de basisschool. Deze oplossingen komen in alle soorten en maten voor. Daarnaast is er een doorgaande lijn mogelijk tussen scholen en andere voorzieningen om te werken aan de gezondheid en een actieve leefstijl van kinderen. Bewegingsonderwijs kan het leren van kinderen ondersteunen, daarom is het van belang de kwaliteit en kwantiteit ervan te verhogen. Ook de doorgaande leerlijn voor leerlingen die van het primair naar het voortgezet onderwijs gaan, verdient aandacht. Scholen willen zich inspinnen om de ‘warme overdracht’ goed vorm te geven om zo leerlingen bij deze belangrijke overgang goed te begeleiden. Aandacht voor deze doorgaande lijn is niet alleen van belang in het reguliere onderwijs, maar ook in het speciaal onderwijs.