

# Strategisch Beleidsplan

2019-2023



Stichting **OPO** Borger-Odoorn  
Openbaar Primair Onderwijs

# Inhoud Strategisch Beleidsplan 2019-2023

• Voorwoord	3
• Inleiding	4
• Kernwaarden, Missie en Visie	6
• Context beleid	7
• Speerpunten	8
• Domein Onderwijs en Kwaliteit + Doelstellingen en ambities	10
• Domein Professionele Organisatie en Leiderschap + Doelstellingen en ambities	11
• Domein Partnerschap en Communicatie + Doelstellingen en ambities	12
• Domein Strategie, Organisatie, Middelen en Beheer + Doelstellingen en ambities	14
• Hoe bereiken we dit ?	16
• Verantwoording	17
• Verklarende lijst met afkortingen	18

## • Voorwoord

# “Wereldwijs op het platteland”

Het strategisch beleidsplan (hierna: SBP) van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn geeft de beoogde ontwikkeling weer voor de periode 2019-2023. Door dit te beschrijven in een plan kunnen wij aan medewerkers, ouders/verzorgers, Raad van Toezicht en inspectie verantwoording afleggen over onze plannen voor de periode tot 1 augustus 2023.

We zijn trots op de resultaten die het OPO Borger-Odoorn de afgelopen jaren heeft behaald en die naar tevredenheid zijn weergegeven in het inspectierapport van mei 2017. Scholen mogen er met hun eigen profiel en cultuur zijn en samen “maken” wij onze OPO-onderwijsorganisatie. Hierbij spelen professioneel leiderschap, samenwerking met diverse partijen, ondersteuning binnen passend onderwijs en digitale geletterdheid van leerlingen en leerkrachten een belangrijke rol.

De komende periode dagen wij scholen uit om de onderwijsbehoeftes van de schoolpopulatie nog beter in beeld te brengen en op basis hiervan heldere en concreet geformuleerde doelen te stellen. Gebruik makend van de vier beleidsdomeinen: 1.Onderwijs en kwaliteit, 2.Professionele organisatie en leiderschap, 3.Partnerschap en communicatie 4.Strategie, organisatie, middelen en beheer, kunnen scholen aan de slag met het inrichten van hun schoolplannen 2019-2023. Daarbij hebben scholen de vrijheid om, rekening houdend met de organisatie- en schooldoelstellingen, een eigen “gezicht” te ontwikkelen.

Het bieden van kwalitatief goed onderwijs en het geven van adequate begeleiding van leerlingen, rekening houdend met ieders talenten zijn belangrijke uitdagingen voor onze organisatie. Ook het begrip “(wereld)burgerschap” is onlosmakelijk met ons hedendaags onderwijs verbonden. Media, internet en internationale contacten maken de wereld steeds kleiner en zorgen dat mensen wereldwijd met elkaar in verbinding staan. Het is in het belang van onze leerlingen dat ze zich oriënteren op deze wereld, vandaar dat als motto voor ons strategisch beleidsplan is gekozen voor “Wereldwijs op het Platteland”.

Op onze scholen wordt gewerkt vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs, deze kernwaarden geven richting aan ons handelen. Op openbare scholen is iedereen en (specifieker) ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare scholen leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Het begrip “(wereld)burgerschap” is vanzelfsprekend ook hier van toepassing.

Zoals hierboven is beschreven zijn wij trots zijn op onze scholen, medewerkers en de behaalde resultaten. Ook de komende SBL- en schoolplanperiode wordt opnieuw ingezet op het realiseren van kwalitatief goed onderwijs.



Stichting OPO Borger-Odoorn  
Openbaar Primair Onderwijs

Namens de Raad van Toezicht/Raad van Bestuur,

Gerhardus Hagénus

Directeur-bestuurder OPO Borger-Odoorn

Juli 2019

## • Inleiding

### • Openbaar Primair Onderwijs OPO Borger-Odoorn

Het OPO Borger-Odoorn beheert 11 scholen, waarop ongeveer 1100 leerlingen onderwijs ontvangen en waaraan ongeveer 120 personeelsleden (fulltime/parttime) zijn verbonden. Onze openbare basisscholen bevinden zich in Borger, Drouwen, Ees, Exloo, 2<sup>e</sup> Exloërmond, Nieuw-Buinen, Odoorn, Valthe en Valthermond.

### • Managementstructuur

De Raad van Toezicht (RvT) stuurt aan volgens het model “Toezichthoudend Besturen”. Het bestuur bepaalt met name op strategisch niveau het beleid. De directeur-bestuurder van het OPO Borger-Odoorn is gemandateerd door de RvT en integraal verantwoordelijk voor de organisatie. Dit betekent dat aan hem de bestuurlijke bevoegdheden gedelegeerd zijn. Hij is daarmee het dagelijkse centrale aanspreekpunt voor alle beleid- en uitvoeringsaangelegenheden.

Het bestuur houdt hierop toezicht. Het bovenschools management (MT) bestaat uit de directeur-bestuurder en de directeur onderwijs en kwaliteitszorg. Het MT wordt ondersteund door verschillende stafmedewerkers werkzaam vanuit het onderwijsbureau.



### • Identiteit

Het OPO Borger-Odoorn hecht veel waarde aan de openbare identiteit van haar organisatie en de onderscheidende specifieke kenmerken van iedere school. Al onze openbare scholen zijn in beginsel ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. Op een openbare school is iedereen en (specifieker) ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het bestuur hanteert een open aannamebeleid voor leerkrachten en een open toelatingsbeleid voor leerlingen, passend bij de identiteit van het openbaar onderwijs.

### • Strategisch beleidsplan

De beschreven thema's en doelstellingen van het SBP 2019-2023 liggen in het verlengde van het SBP 2016-2019. Thema's als passend onderwijs, digitale geletterdheid, professionalisering en voor- en vroegschoolse educatie hebben hun wortels in de voorgaande SBP-periode. Genoemde thema's zijn in met schoolleiders en in de GMR besproken. Genoemde opbrengsten van de vorige SBP-periode zijn uitgediept in dit SBP. Voor het MT geeft het SBP 2019-2023 richting aan genoemde activiteiten en de voornemens tot verdere ontwikkeling. Voor de schoolleiders en de scholen is het SBP een kader dat

verbindingen heeft met het Schoolplan 2019-2023. De komende jaren wordt gewerkt aan het ontwikkelen en implementatie van deze thema's.

### • Kwaliteitszorg en WMK

Om de goede dingen te kunnen doen en daarnaast deze dingen goed te doen, wordt gebruik gemaakt van het integraal en cyclisch kwaliteitszorgsysteem WMK: Werken met Kwaliteitskaarten. Aansluitend bij de SBL- en Schoolplanperiode wordt een 4-jarige WMK-cyclus met vragenlijsten voor scholen gehanteerd en voor het opstellen van schoolplannen en schooljaarplannen het "WMK-mijn schoolplan".

In **onderstaand overzicht** is schematisch het strategisch beleid van de Stichting OPO Borger-Odoorn weergegeven:

<b>SPEERPUNTEN 2019-2023:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale geletterdheid</li> <li>VVE</li> <li>Passend onderwijs</li> <li>Professionalisering</li> </ul>	
<b>Resultaten en opbrengsten</b>		<b>Doelmatigheid/efficiency</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opbrengsten voldoende-goed</li> <li>Tevredenheid &gt; 90%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Efficiënte inzet van mensen en middelen</li> </ul>	
<b>Ouders</b>	<b>Scholen</b>	<b>Externe contacten</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educatief partnerschap</li> <li>- Betrokkenheid</li> <li>- Communicatie en contact</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BAO</li> <li>Samenwerkingsverband 22.02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overige stakeholders: kinderopvang, "dorp", gemeente, bedrijven, maatschappelijke organisaties</li> <li>Overheid, inspectie ba.o</li> </ul>	
<b>Kwaliteit</b>		<b>Organisatie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opbrengstgericht werken</li> <li>Kwaliteitszorg</li> <li>Veiligheid- en tevredenheidsmetingen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaar- en combinatiegroepen en gedifferentieerd werken</li> <li>IKC, Brede school</li> <li>Professionele ruimte, lerende organisatie</li> </ul>	
<b>Personeel</b>	<b>Huisvesting</b>	<b>Financiën</b>	<b>Materialen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekwaam/professioneel</li> <li>Gezondheid</li> <li>Teamvorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MFA</li> <li>IKC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beleidsrijke Begroting</li> <li>Investeringsplan</li> <li>Financieel beleid</li> </ul>	Eigentijdse (leer)-middelen (ICT)
<b>Onderwijs</b>	<b>Leerlingenondersteuning</b>	<b>ICT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Openbaar onderwijs 3.0</li> <li>Passend onderwijs</li> <li>Pedagogisch klimaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handelingsgericht werken</li> <li>Basisondersteuning</li> <li>Extra ondersteuning (incl. plusbeleid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toepassing in het onderwijs</li> <li>Digitale geletterdheid</li> </ul>	
<b>Bestuur en organisatie</b>		<b>Management</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Versterken bestuurskracht en medezeggenschap</li> <li>Strategisch beleid</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competent (Schoolleidersregister)</li> <li>Visie, strategie, inspiratie, resultaat</li> </ul>	
<b>PROFESSIONELE DIALOOG</b>			

## • Kernwaarden, Missie en Visie

### • Kernwaarden

Openbare scholen zijn in beginsel ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. Op een openbare school is iedereen en (specifieker) ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leraar. Vanzelfsprekend wordt op onze scholen gewerkt vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- **Iedereen is welkom:** de openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.
- **Iedereen is benoembaar:** benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Aan leraren wordt wel de eis geteld dat zij kunnen en zullen handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs.
- **Wederzijds respect:** de openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.
- **Waarden en normen:** de openbare school brengt iedere leerling in aanraking met maatschappelijke en levensbeschouwelijke waarden, die leven in de Nederlandse maatschappij.
- **Van en voor de samenleving:** de openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij besluitvormingsprocessen.
- **Levensbeschouwing en godsdienst:** de openbare school heeft een facultatief lesaanbod voor levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs.

### • Missie

Het openbaar primair onderwijs Borger-Odoorn biedt leerlingen eigentijds en kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor het ontdekken van kwaliteiten en talenten van leerlingen. Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt om te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect.



## • Visie

- De scholen van het OPO Borger-Odoorn brengen leerlingen kennis en vaardigheden bij en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.
- De scholen van het OPO Borger-Odoorn zijn een afspiegeling van onze samenleving. We richten ons in brede zin op talenten van kinderen, gekoppeld aan eigenaarschap.
- Leerlingen van onze scholen krijgen binnen een sociale context, de kans uit te groeien tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden.
- Leerlingen van onze scholen worden als “(wereld)bürger” voorbereid op de toekomst.
- Het OPO Borger-Odoorn is een inspirerende werkgever, die medewerkers ondersteunt en uitdaagt om kansen te benutten en zich verder te ontwikkelen. Het bestuur schept een klimaat voor verbetering. De organisatie draagt bij aan het creëren van een professionele organisatie.
- Medewerkers van het OPO Borger-Odoorn zijn gemotiveerd, deskundig en bevolgen.
- Medewerkers van het OPO Borger-Odoorn werken samen en professionaliseren zich door kennis en ervaringen te delen.

## • Context beleid

Daar waar de visie van een school ooit voldeed met het antwoord op de vraag *hoe verzorgen wij onderwijs?* zien we scholen nu vooral zichzelf de vragen stellen *hoe leren onze leerlingen?* en *hoe leren wij als professionals?* Thema's als gepersonaliseerd leren, lerende organisatie en leren “leren”, maken duidelijk dat het van belang is de term “leren” voor zowel leerling als professional vorm en inhoud te geven. Toekomstgericht onderwijs is een samenhangend geheel en heeft als doel leerlingen een stevige gemeenschappelijke basis van kennis en vaardigheden mee te geven die nodig is om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Veel van deze vaardigheden worden samengevat onder de noemer “**Onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw**” (bron: model SLO en OMJS).



## • Onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw

Waar in de afgelopen periode de nadruk lag op opbrengsten, is nu meer ruimte om te kijken naar de brede ontwikkeling en talenten van kinderen. We bereiden kinderen voor op een wereld die we nog niet kennen en op banen die nog niet bestaan. Deze brede ontwikkeling is weergegeven in het model “Onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw”. Daarin is de wijze waarop kennis en leren zich verhoudt weergegeven. De focus verschuift van kennisoverdracht naar ontwikkelen van belangrijke vaardigheden. Veel van deze vaardigheden sluiten aan bij onze visie op onderwijsontwikkelingen. Dit is de reden dat het OPO Borger-Odoorn gekozen heeft voor een beperkt aantal **speerpunten**. Dit geeft scholen de ruimte om binnen het geschetste model eigen beleid te ontwikkelen, rekening houdend met de centrale thema’s en aansluitend bij de behoeften van de eigen schoolpopulatie.

## • 4 Speerpunten

### • Digitale geletterdheid

De vier digitale vaardigheden die in elke OPO-school de komende jaren aan bod komen en samen “digitale geletterdheid” vormen zijn:

- **ICT-basisvaardigheden:** basisbegrip ct, infrastructuur, standaard toepassingen veiligheid.
- **Informatievaardigheden:** Je kunt een informatiebehoefte signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- **Mediawijsheid:** Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
- **Computational thinking:** Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

Alle OPO-scholen gaan samen met IT-partner Basicly volgens een vast stappenplan digitale geletterdheid implementeren in de scholen. Alle scholen hebben hun traject vastgelegd in een plan van aanpak Digitale Geletterdheid.

### • Voor- en Vroegschoolse Educatie

VVE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel “doelgroepkinderen” genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Voorschoolse opvang, en in het verlengde daarvan de vroegschoolse opvang, vervult een belangrijke rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Het OPO Borger-Odoorn heeft om die reden in 2018 de samenwerking gezocht met Stichting Peuterwerk. De samenwerking wordt vanzelfsprekend geïntensiveerd om op termijn te komen tot een **doorlopende ontwikkellijn voor peuters (voorschool) en de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs (vroegschool)**. De beleidslijn is beschreven in het OPO-beleidsplan “Voor- en Vroegschoolse educatie”.

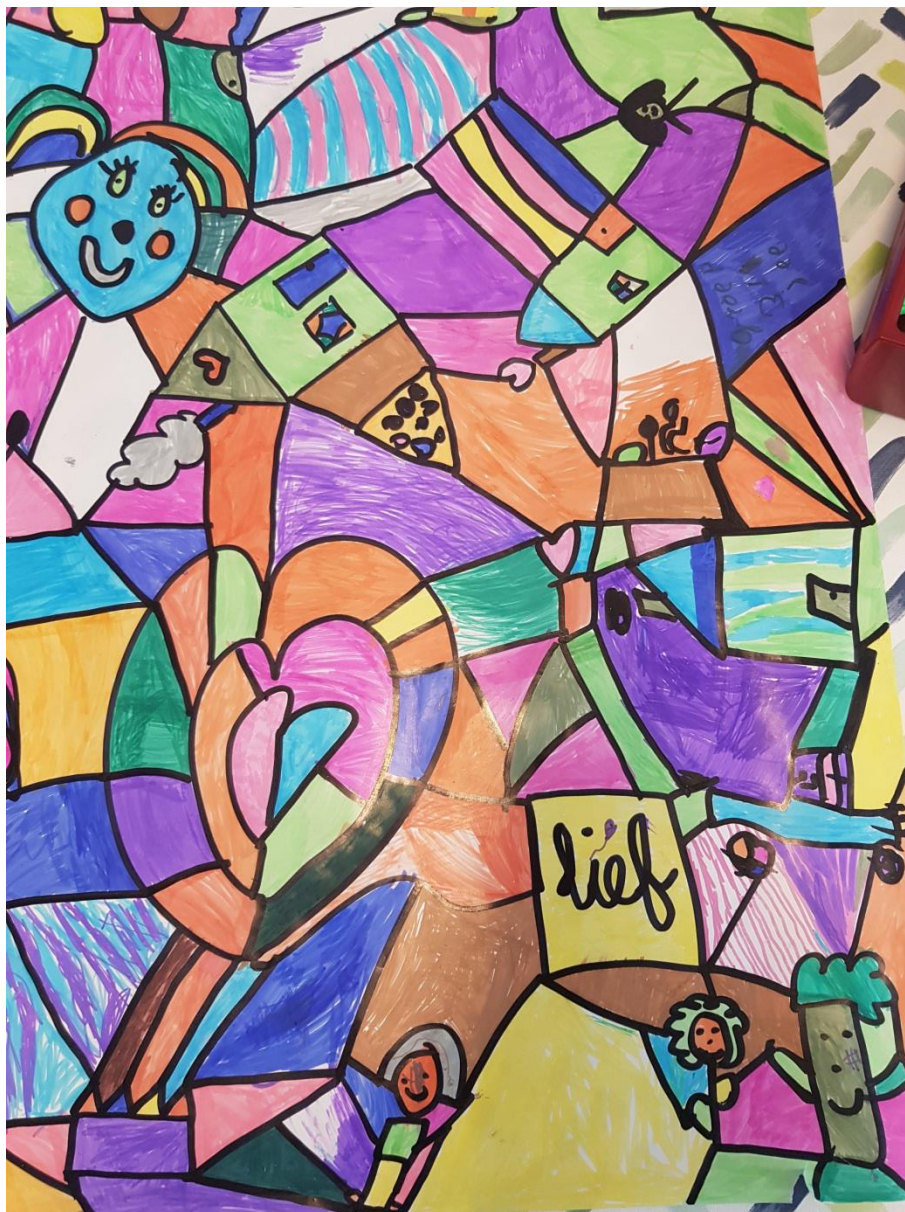
### • Passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Door de mogelijkheid om voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften extra ondersteuning (arrangementen) aan te vragen, kunnen kinderen op hun eigen basisschool onderwijs blijven volgen. Met behulp van deze arrangementen ontvangen leerlingen gerichte begeleiding, die ondersteunend is aan hun problematiek. Dit passend onderwijsarrangement geeft ruimte voor brede ontwikkeling en ontplooiing. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van iedere school is het bestuurlijke- en het schoolbeleid met betrekking tot passend beschreven.



## • Professionalisering

Passend bij het onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw is het ontwikkelen van bijbehorende vaardigheden (professionalisering) van alle medewerkers die op onze scholen het onderwijs vorm en inhoud geven. Vergroten van professionalisering is mogelijk door het volgen van opleidingen en scholingen. Maar professionalisering vindt ook plaats in de praktijk van alledag, door met en van collega's te leren en door samen te werken aan de continue verbetering en **ontwikkeling** van het onderwijs. OPO Borger-Odoorn heeft als doel om haar medewerkers in positie te brengen, waarbij zij als professional kunnen functioneren. Daarbij werken zij binnen de eigen school/scholen aan een cultuur en structuur die ruimte geeft en gebruik maakt van het professioneel vermogen van de leraar. Het totale P&O-beleid is verwoord in het Integrale Personeelsbeleidsplan (IPB).



## • Beleidsdomeinen

De vier speerpunten maken deel uit van vier beleidsdomeinen. Deze zijn op hun beurt vertaald in doelstellingen. De vier beleidsdomeinen zijn: 1. Onderwijs en Kwaliteit, 2. Professionele Organisatie en Leiderschap, 3. Partnerschap en Communicatie en 4. Organisatie, Middelen en Beheer.

### 1. Onderwijs en Kwaliteit

De manier waarop we omgaan met kennis en leren en de wijze waarop we onderwijs aanbieden verandert. De aandacht verschuift van kennisoverdracht (taal, lezen, rekenen) naar ontwikkelen van belangrijke vaardigheden. Onderzoek wijst uit dat een breder onderwijsaanbod, kinderen goed voorbereidt en toerust op hun plek in de veranderende samenleving. Het gaat daarbij om vaardigheden als communiceren, creëren, oplossingsgericht denken, digitale geletterdheid, samenwerken en kritisch reflecteren. Maar het gaat ook over onderwijs en waar leerlingen (leren) verantwoordelijkheid te dragen en onderwijs dat werkt aan zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Kwalitatief goed onderwijs is voor ons een basisvoorwaarde om ambities te kunnen realiseren. Om dit te realiseren monitoren we cyclisch onze onderwijskwaliteit (zie Verantwoording) en passen ons handelen waar nodig aan.

• Onderwijs en Kwaliteit			Afgerond in:			
	Doelstelling	Ambitie	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Verbreding van de kwaliteits-aanpak	• Integraal kwaliteitssysteem OPO Borger-Odoorn is bijgesteld, gedeeld en bekend bij de medewerkers.		X		
2	Toekomstgericht onderwijs	• Op alle scholen is een vertaling van toekomstgericht en eigentijds werken met behulp van digitale geletterdheid van leerkrachten en leerlingen opgenomen in het curriculum.			X	
3	Het onderwijsaanbod is passend. De leer- en ontwikkelbehoefte van leerlingen staat in het aanbod van alle scholen centraal.	• Op elke school is zicht op en kennis van de schoolpopulatie en de schoolomgeving . Dit is zichtbaar vertaald naar het onderwijsaanbod en ambities, inclusief een passend aanbod voor (hoog)begaafde kinderen. • Vanuit de school als leergemeenschap, wordt vorm gegeven aan passend onderwijs waarbij de schoolleider en interne begeleider samen met het team inhoud geven aan het leerproces van ieder kind. • Op alle scholen bestaat een ondersteuningsstructuur waarbij structureel overleg plaats vindt tussen school en (sociale) netwerkpartners (1-2-3-tjes).		X		
				X		
4	Integreren beleidsvoornemens VVE-notitie passend bij de schoolpopulaties	• Op alle scholen is een doorgaande inhoudelijke leerlijn gerealiseerd voor 2-12 jarigen. • Op enkele kleinere scholen (50-			X	
				X		

		100 l.l.) worden extra arrangementen aangeboden (o.a. peuterarrangement). • In 2023 zijn op de scholen met > 100 leerlingen IKC's gerealiseerd.					X
--	--	--	--	--	--	--	---

## 2. Professionele Organisatie en Leiderschap

Alle scholen staan voor een uitdagende opdracht: het beste uit elke leerling naar boven halen. Dat vraagt om een professionele organisatie, waarin **teamwork en samen leren** centraal staan, gekoppeld aan een onderzoekende houding. Als lerende organisatie wil het OPO Borger-Odoorn zorgen voor een hoge kwaliteit van het onderwijs. Aan de basis van deze kwaliteit staan vakbekwame leerkrachten die zich continue verbeteren op basis van persoonlijke leerdoelen, gekoppeld aan ontwikkelingsdoelen van de school. De professionele ontwikkeling van leraren loopt parallel aan “samen leren” zowel binnen het eigen team als met andere OPO-collega's. Het OPO Borger-Odoorn biedt medewerkers de ruimte inhoud te geven aan hun eigen professionalisering in het belang van de organisatie. Professionalisering van leraren is onderdeel van de gesprekkencyclus die door de onderwijskundige schoolleiders worden gevoerd. Individuele ontwikkeling is van belang: kwalitatief goed onderwijs begint bij kwalitatief goed opgeleid personeel. Anderzijds gaat het om de kwaliteit van de organisatie als geheel. Een professionele cultuur en een lerende organisatie vragen om verbinding en uitwisseling tussen leraar, schoolleider en schoolbestuurder. Ook het OPO Borger-Odoorn wil in alle opzichten professioneel zijn. Wij geven de professionele organisatie vorm door kritisch en open te kijken naar ontwikkelingen die professionaliteit en leiderschap (onderwijskundig leiderschap) binnen onze organisatie versterken. Waar nodig worden tussentijds stappen ter verbetering gezet.

• Professionele Organisatie en leiderschap			Afgerond in:			
	Doelstelling	Ambitie	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Binnen het optredend lerarentekort voldoende kwalitatief sterke medewerkers werven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door middel van actieve werving met behulp van sociale media, netwerken en persoonlijke benadering beschikken over voldoende gekwalificeerde medewerkers.</li> <li>• Samenwerking P&amp;O en OPO-coach bij intakegesprekken waarbij open en eerlijke communicatie toegepast wordt en binnen 14 dagen afhandeling van de procedure met toekomstperspectief aan capabele sollicitanten geboden wordt.</li> </ul>	X	X	X	X
2	Op alle scholen werken leerkrachten aan hun professionalisering.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen 5 jaar ontwikkelen startbekwame leerkrachten zich tot vakbekwame of excellente leerkrachten.</li> <li>• Er is een scholingsaanbod van “klassieke” scholing en e-learning gericht op actuele ontwikkelingen waarbij de volgende principes gehanteerd worden:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OPO-brede scholing</li> <li>2. Teamscholing</li> <li>3. Individuele scholing</li> </ol>               passend binnen de visie van de (school-) organisatie             </li> <li>• Alle medewerkers van het OPO Borger-Odoorn zijn eigenaar van hun</li> </ul>		X	X	

		eigen ontwikkeling en professionalisering.				
3	Op al onze scholen wordt onderwijskundig en effectief leiderschap in de praktijk toegepast en zichtbaar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onze schoolleiders hebben kennis van de competenties behorende bij onderwijskundig leiderschap. Op alle scholen wordt professioneel leiderschap in de praktijk toegepast.</li> </ul>	X			
4	Op alle scholen is een veilig klimaat voor leerlingen, medewerkers en ouders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle scholen meten jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen en hebben positieve scores op de sociale veiligheid. Waar risico's wordenesignaleerd worden beperkende acties uitgevoerd.</li> <li>Alle scholen meten tweejaarlijks de veiligheid en tevredenheid van medewerkers en ouders.</li> </ul>	X	X	X	X
5	OPO Borger-Odoorn handelt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OPO Borger-Odoorn maakt gebruik van de expertise van de functionaris gegevensbescherming.</li> <li>OPO Borger-Odoorn heeft beleid met betrekking tot de AVG. Dit beleid wordt waar nodig jaarlijks bijgesteld.</li> </ul>	X			
			X	X	X	X

### 3. Partnerschap en Communicatie

Goed met elkaar communiceren is één van de belangrijkste kenmerken van een professionele cultuur: openheid, eerlijkheid, naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen zijn vooral in een lerende organisatie belangrijke vaardigheden. Om te kunnen werken aan doelen richting de school als leergemeenschap, zullen leidinggevenden en leerkrachten elkaar moeten ondersteunen. Samenwerking kan alleen vruchten afwerpen als men met elkaar communiceert en open staat voor ideeën van anderen. Door ouders als partners te beschouwen kunnen leerkrachten via professionele communicatie op een positieve manier die betrokkenheid vergroten.

Het OPO Borger-Odoorn ziet de ouders van de leerlingen als belangrijke partners in het onderwijs en is voorstander van vormen van ouderbetrokkenheid 3.0. Dat wil zeggen dat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school is, waarbij ieder zijn eigen eindverantwoordelijkheden heeft. Ouders en school hebben een gezamenlijke inspanningsverplichting met als gezamenlijk doel een optimale ontwikkeling van het kind. Onderling vertrouwen en wederzijdse communicatie tussen ouders en leraren is daarbij een belangrijke voorwaarde.

Ouderbetrokkenheid kan op veel verschillende manieren vorm krijgen: in activiteitencommissies, medezeggenschap, maar ook binnen het onderwijsprogramma of buitenschoolse activiteiten van scholen. Samen met ouders zoeken onze scholen naar wegen waarop het onderwijs kan worden versterkt. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de talenten en kennis (vanuit vakgebied of interesses) van ouders.

De omgeving rond de scholen kent nog meer onderwijspartners zoals voor- en naschoolse voorzieningen, sociaal-maatschappelijke organisaties, onderzoekinstanties, opleidingsscholen, voortgezet onderwijs, gemeente en het Samenwerkingsverband PO 22.02. In alle gevallen is het doel deze contacten te onderhouden en waar het kan of nodig is, elkaar te versterken. "Wereldwijd op het platteland" betekent vanzelfsprekend ook openstaan voor wat de omgeving het onderwijs te bieden heeft en andersom.

• Partnerschap en Communicatie			Afgerond in:			
	Doelstelling	Ambitie	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Het OPO Borger-Odoorn communiceert op alle organisatielagen eigentijds, eenduidig en transparant naar de geledingen.	• De communicatiestructuur kent korte lijnen en de structuur is helder. Het beleid is verwoord in een communicatieplan.		X		
2	Onderwijs maak je samen. Daarom streven wij naar partnerschap met ouders.	• Alle scholen voeren een regelmatige dialoog met ouders over ouderbetrokkenheid. Daarbij wordt school breed gebruik gemaakt van de kennis rond Ouderbetrokkenheid 3.0 en worden verschillende communicatievormen in de scholen toegepast. • Het beleid op schoolniveau is vastgelegd in een communicatieplan.	X	X	X	X
3	Onderwijs maak je samen. Daarom streven wij naar partnerschap met de omgeving van de scholen.	• Onze scholen zijn op de hoogte van ontwikkelingen in de schoolomgeving en gaan proactief verbindingen aan daar waar dit het onderwijs en/of de school-profilering ten goede komt.	X	X	X	X
4	Het OPO Borger-Odoorn neemt deel aan een breed spectrum van vergaderingen, bijeenkomsten, seminars, kenniskringen van onderwijsgerelateerde partners waarin informatie gedeeld wordt die ook voor ontwikkeling, innovatie van de organisatie van belang is.	• Alle relevante informatie verkregen uit bijeenkomsten van partners wordt onderzocht op mogelijkheden voor actualisering, verbetering, innovatie van de beleidsdomeinen en na positief resultaat vertaalt naar beleid.	X	X	X	X

## 4. Strategie, Organisatie, Middelen en Beheer

- **Maatschappelijke ontwikkelingen**

Scholen en instellingen werken samen op gebied van passend onderwijs en doorgaande leerlijnen. Goede voorzieningen voor onderwijs en opvang in onze regio, vraagt om intensieve samenwerking met andere instellingen zoals kinderopvang. De gemeente heeft directe verantwoordelijkheid inzake onderwijshuisvesting, passend onderwijs/jeugdzorg, leerlingenvervoer, de Lokale Educatieve Agenda, VVE, leerplicht en brede school-ontwikkeling. Het OPO Borger-Odoorn participeert in de samenwerkingsverbanden die hiervoor bestaan of ingericht worden.

- **Overheid en landelijke ontwikkelingen**

De laatste jaren is een groot offensief gaande met beleidsmaatregelen op het gebied van Kwaliteit daarbij staan diverse doelen centraal zoals: opbrengstgericht onderwijs, passend onderwijs, kwaliteit en opleiden van onderwijspersoneel.

Het bestuursakkoord is bedoeld als impuls op de kwaliteit van het primair onderwijs verder te versterken en de opbrengsten te verhogen. Schoolbesturen krijgen ruimte en vertrouwen om zelf aan de slag te blijven met onderwijskwaliteit.

- **Ontwikkelingen in de regio Zuid-Oost Drenthe**

In onze regio is sprake van een gestage krimp van het leerlingenaantal. Dat heeft gevolgen voor de voorzieningen van onderwijs en opvang in de hele regio. Alle schoolbesturen zoeken naar een “toekomstbestendige” oplossing. Een principe afspraak refereert aan een voorzichtige sanering bij structureel < 50 leerlingen op middellange termijn (4 jaren) en definitief op langere termijn (8 jaren). Met name criteria als voorzieningenniveau, bedrijfsvoering en werkdruk, als ook onderwijskundige argumenten gaan dan tellen.

Er wordt zo veel mogelijk gezocht naar oplossingen “op maat”. Uitzonderingen zijn dus mogelijk als bijvoorbeeld “bereikbaarheid” in het gedrang komt. Voorzieningen worden versterkt door samenwerking tussen onderwijs en opvang, waar mogelijk in de vorm van een Integraal Kind Centrum (IKC). Verder speelt in deze plannen diversiteit van onderwijs een belangrijke rol.

- **Ouders en leerlingen**

In opvoeding en onderwijs hebben ouders een belangrijke rol. De verantwoordelijkheden verschillen, maar een goede samenwerking bevordert de ontwikkeling van het kind. In de verhouding tussen ouders en school onderscheiden we de individuele, juridische relatie (vastgestelde rechten en plichten), de ouders als samenwerkingspartners als het gaat om de opvoeding en het leerproces van hun kind en het gegeven dat alle ouders onderdeel van een (informele) oudergemeenschap zijn.

Scholen van het OPO Borger-Odoorn werken aan een verdere ontwikkeling van visie en beleid voor ouderbetrokkenheid (betrokkenheid bij de school).

- **Overige doelgroepen/stakeholders**

De relaties met de verschillende doelgroepen worden op verschillende niveaus onderhouden. Op scholen betreft dat voornamelijk de doelgroepen leerlingen, de ouders/verzorgers en het personeel.

Bovenschools, bestuurlijk of via directies, worden contacten onderhouden met instellingen voor onderwijs en opvang, met lokale overheden en met overige ketenpartners.

Provinciaal participeert het OPO Borger-Odoorn in de coöperatie Openbaar Onderwijs Provincie Drenthe “Prisma”; lokaal binnen het Samenwerkingsverband 22.02 voor Passend Onderwijs.

Eén van de opdrachten voor het bestuur, is de wereld van “buiten naar binnen” te kunnen vertalen. Daarvoor is een goede relatie met stakeholders van belang. Ook vindt het OPO Borger-Odoorn het belangrijk over het beleid en de resultaten publieke verantwoording af te leggen.

In het bijzonder is het OPO Borger-Odoorn gericht op het aangaan van duurzame (strategische) samenwerkingsrelaties ten behoeve van het kwalitatief versterken van de eigen positie. Dit is gericht op samenwerking die kennisontwikkeling, kennismanagement en uitwisseling mogelijk maakt op onderwijskundig gebied zowel binnen als buiten het eigen bestuur. Goede strategische relaties met partners (collega-bestuurders, gemeente Borger-Odoorn en gelieerde instanties, zorginstanties, voortgezet onderwijs, voor- en naschoolse voorzieningen) zijn voor ons een waardevolle bron van kennis over ontwikkelingen en mogelijkheden in onze regio. Dit stelt ons in staat om, vanuit eigen ambities, hierop in te spelen.

- **Financiële en materiële voorzieningen**

Een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs is de financiële conditie (continuïteit, rechtmatigheid en doelmatigheid) op de scholen en bij het bestuur. Onderwijskwaliteit en het financieel functioneren worden in samenhang gezien en maken deel uit van het Onderzoekkader van de inspectie. In het kwaliteitsprofiel zal dit zichtbaar moeten zijn. Belangrijkste kenmerken zijn: administratieve organisatie, planning & control, meerjarenbegroting, risicomanagement, transparante verantwoording, controle- functie, rol accountant en het bestuurlijk toezicht.

Goed financieel management is gebaseerd op strategische beleidskeuzes. Financieel management in de context van opbrengstgericht werken betekent: het managen van de beschikbare middelen op een zodanige manier dat de doelstellingen op organisatie en schoolniveau op een effectieve en efficiënte wijze worden behaald. Het OPO Borger-Odoorn kiest voor samenhangend beleid, waarvan de kern bestaat uit een doordacht en zorgvuldig vermogensbeheer (inzet middelen ten behoeve van onderwijskwaliteit) en budgetbeheer (bewaken inkomsten en uitgaven). De krimpsituatie dwingt ons tot een strak beleid met - tenminste- een sluitende begroting.

- **Huisvesting**

Een functioneel, veilig en gezond schoolgebouw is een voorwaarde voor een goede leef- en leeromgeving. Er zijn echter, behalve de technische eisen in het Bouwbesluit, geen breed geaccepteerde, integrale en onderling samenhangende kwaliteitscriteria voorhanden. Op landelijk niveau worden hiervoor de VNG-handreikingen gebruikt.

- **Overige ontwikkelingen**

De scholen van het OPO Borger-Odoorn (oud en/of MFA) staan er goed bij. Het meerjarenonderhoudsplan en de bijbehorende controle biedt daarvoor goede voorwaarden. De ruimten in de MFA's worden gehuurd door diverse partijen, dit beperkt een flexibel gebruik van het gebouw. De regionale ontwikkeling is gericht op samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs en de vorming van brede scholen en/of Integrale Kind Centra. Onderzocht moet worden of dit tot aanpassing van de huisvesting moet leiden en of dat financieel mogelijk is. Landelijk is er sprake van toenemende wensen of eisen op het gebied van duurzaamheid (energie), binnenklimaat (“frisse scholen”) en veiligheidsrisico's (bijv. asbest) en werkomstandigheden. De meerjarenonderhoudsplannen hebben vanwege deze ontwikkelingen en vanwege het financieel beleid een update nodig. Gezien de toegenomen verantwoordelijkheden en de benodigde deskundigheid is het nodig het huisvestingbeleid en het onderhoud te professionaliseren. Het OPO Borger-Odoorn stuurt in samenwerking met andere schoolbesturen en de gemeente op effectiever en efficiënter beleid.

Het OPO Borger-Odoorn wil onderwijs verzorgen met passende en moderne leermiddelen. Vanwege de beperkte middelen zijn keuzes nodig. In het beleid wordt prioriteit verleend aan ICT c.q. digitale geletterdheid.

• Organisatie, Strategie, Middelen en Beheer			Afgerond in:			
	Doelstelling	Ambitie	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Het OPO Borger-Odoorn is een onderwijsorganisatie waarbij het functiebouwhuis effectief en efficiënt is ingericht.	• Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd binnen het managementstatuut en beschikbaar voor alle, bij het OPO-onderwijs betrokkenen.	X			
2	Het OPO Borger-Odoorn werkt aan de kwaliteit van de scholen zoals dat in het Landelijk Bestuursakkoord en het Inspectiekader is verwoord.	• Alle scholen scoren minimaal een voldoende v.w.b. op alle standaarden binnen de Kwaliteitsgebieden. • Alle scholen hebben in ieder geval hun ambitie m.b.t. passend onderwijs, VVE-beleid en ICT in het schoolplan vastgelegd.	X X	X	X	X
3	Het OPO Borger-Odoorn beschikt over duurzame, aantrekkelijke en eigentijdse schoolgebouwen.	• Om te komen tot het kunnen realiseren van de doelstelling ligt er in 2021 een Integraal huisvestingsplan OPO Borger-Odoorn in samenwerking met andere onderwijsorganisaties en de gemeente Borger-Odoorn.		X		
4	Het OPO Borger-Odoorn is een organisatie die zich oriënteert op de toekomst.	• Het OPO Borger-Odoorn heeft zicht op de omgeving v.w.b. eventuele samenwerking (Onderwijsbureau of meer) met andere besturen.		X		
5	OPO Borger-Odoorn is een financieel gezonde organisatie.	• Ook de komende beleidsperiode is er sprake van een sluitende begroting, waarbij ook bij minder middelen kwaliteit van onderwijs het leidende principe is.	X	X	X	X

## • Hoe bereiken we dit?

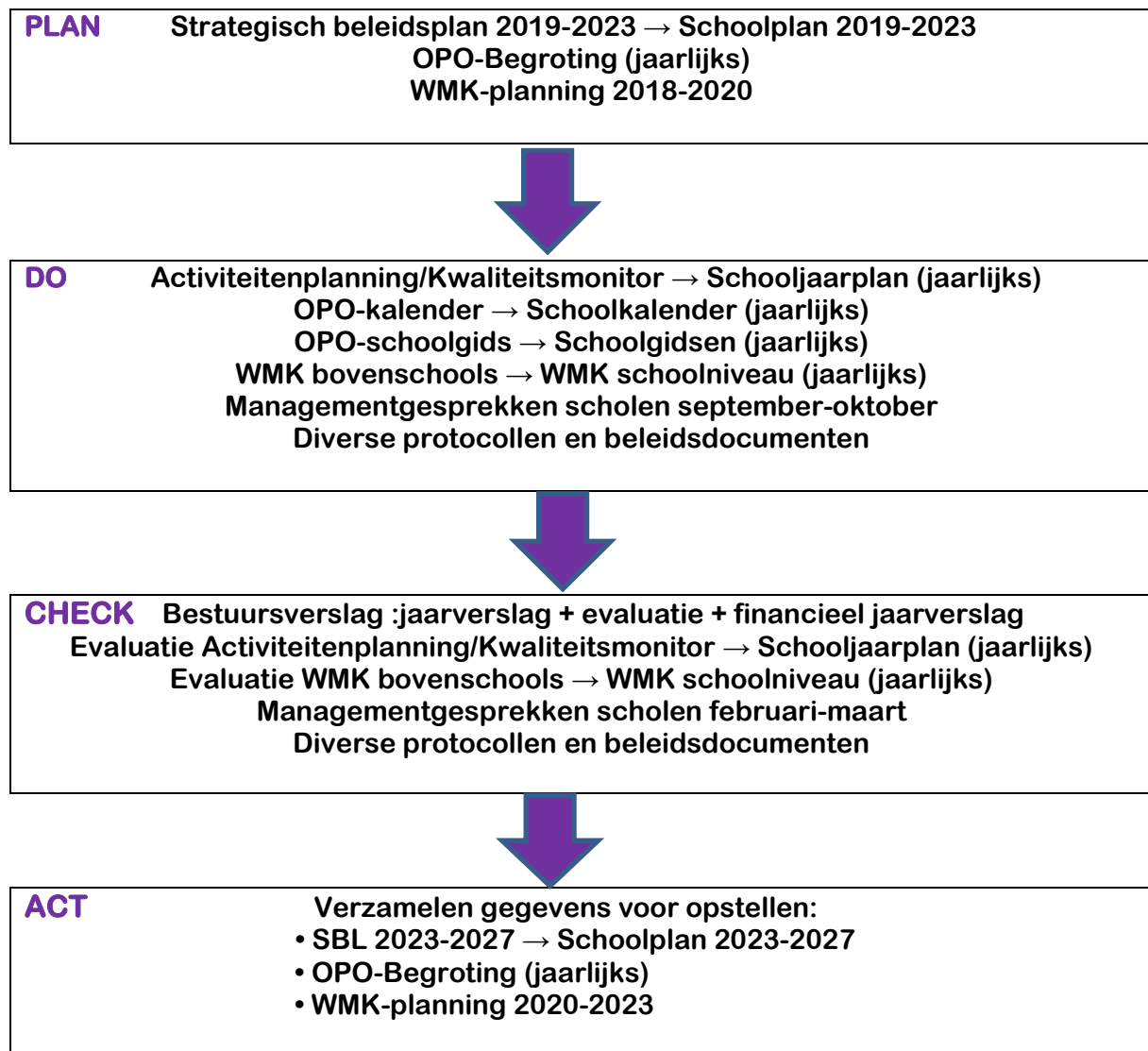
Het beleid dat is vastgelegd in dit Strategisch beleidsplan wordt in doelstellingen vertaald naar de organisatiebrede jaarplannen en onderliggende beleidsdocumenten. De financiële consequenties daarvan zijn vastgelegd in de begroting vanaf 2019. De verantwoording vindt jaarlijks plaats door middel van het bestuurs- en financieel verslag. Ook vindt het beleid beschreven in dit Strategisch beleidsplan, zijn uitwerking in de schoolplannen. Deze geven richting aan de ontwikkeling op de scholen voor een periode van vier jaar, opgedeeld in jaarplannen. Elk jaarplan bevat de doelstellingen voor de afzonderlijke scholen. Ieder jaar evalueren de scholen of de inspanningen geleid hebben tot het gewenste resultaat.



# • Verantwoording

De bestuurlijke kwaliteitszorg wordt uitgevoerd met behulp van de PDCA-cyclus zoals in onderstaand stroomschema is weergegeven. Jaarlijks wordt verantwoording over het gevoerde beleid en de resultaten afgelegd door middel van het bestuurs- en financieel jaarverslag van het OPO-Borger-Odoorn.

## STROOMSCHEMA (BESTUURLIJKE) KWALITEITSZORG



## • Verklarende lijst van afkortingen

AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAO	Basisonderwijs = PO
(G)MR	(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
IKC	Integraal Kindcentrum
IPB	Integraal Personeels Beleidsplan
LEA	Lokale Educatieve Agenda
MFA	Multi Functionele Organisatie
MT	Managementteam
OMJS	Onderwijs Maak Je Samen
OPO	Openbaar Primair onderwijs
PO	Primair onderwijs = BAO
RvT	Raad van Toezicht
RvB	Raad van Bestuur
SBP	Strategisch Beleidsplan
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SOP	School Ondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TSO	Tussenschoolse opvang
VNG	Vereniging van Nederlandse Gemeenten
VVE	Vroeg- en Voorschoolse Educatie
VO	Voortgezet onderwijs
WMK	Werken met Kwaliteitskaarten

