



Stichting OPO Borger-Odoorn zoekt Lid voor de Raad van Toezicht

Informatie over OPO Borger-Odoorn

De stichting Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn is een stichting met 11 scholen. Deze basisscholen bevinden zich in Borger, Drouwen, Ees, Exloo, 2^eExloërmond, Nieuw-Buinen, Odoorn, Valthe en Valthermond.

Het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn wil kinderen een veilige en stimulerende leeromgeving bieden waarbinnen oog is voor het ontwikkelen van persoonlijk talent. Waar kinderen en leerkrachten worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en kinderen binnen een veilige, maar ook uitdagende plattelandsomgeving kunnen uitgroeien tot wereldwijze burgers.

Iedere school van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn heeft een ondersteuningsstructuur om de zorg- en ondersteuningsbehoefte van kinderen af te stemmen. Om deze ondersteuning te coördineren en de leerkrachten hierbij te adviseren, zijn er op onze scholen ervaren interne begeleiders werkzaam. Afstemming van Passend Onderwijs vindt in samenwerking plaats met collega-besturen binnen het Samenwerkingsverband 2202.

Het schoolbestuur is tevens verantwoordelijk voor de organisatie van de tussenschoolse opvang (TSO). Dit maakt sinds 2006 een vast onderdeel uit van de schoolorganisatie. Vanuit de Wet Passend Onderwijs heeft elk schoolbestuur zorgplicht, Dit betekent dat ook het OPO-bestuur zorgdraagt voor een passende plek voor het kind als er sprake is van een zeer specifieke onderwijsbehoefte van het kind.

Voor de vroegtijdige en voorschoolse educatie heeft de stichting een intensieve samenwerking met een stichting voor peuterwerk. Hiermee wordt een doorlopende leer-en begeleidingsaanpak gerealiseerd voor kinderen.

Missie

Het openbaar primair onderwijs Borger-Odoorn biedt leerlingen eigentijds en kwalitatief goed onderwijs met aandacht voor het ontdekken van kwaliteiten en talenten van leerlingen.

Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect.

Onze kernwaarden

Openbare scholen zijn in beginsel ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen.

Op een openbare school is iedereen en specifiek ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leraar.

Vanzelfsprekend wordt op onze scholen gewerkt vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Iedereen is welkom: de openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Het staat onze scholen overigens vrij om nadere afspraken met ouders te maken over de wijze waarop zij met elkaar omgaan en wat ze van elkaar verwachten.
- Iedereen is benoembaar: benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Aan leraren wordt wel de eis gesteld dat zij kunnen en zullen handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs.



- Wederzijds respect: de openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Van ons personeel wordt met name terughoudendheid verwacht in het uitdragen van de eigen levensbeschouwing.
- Waarden en normen: de openbare school brengt iedere leerling in aanraking met maatschappelijke en levensbeschouwelijke waarden, die leven in de Nederlandse maatschappij. Daarbij gaat het niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om de ontwikkeling van een houding, waarbij leerlingen leren respecteren dat medeburgers betekenis hechten aan diverse waarden.
- Van en voor de samenleving: de openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvormingsprocessen.
- Levensbeschouwing en godsdienst: de openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs te volgen. Voor leerlingen is het facultatief om aan deze lessen deel te nemen.

Onze openbare scholen leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook een brede levensbeschouwing hoort daarbij omdat het deel uit maakt van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe!

Strategische keuzes

Onze basisscholen werken met elkaar samen, met behoud van ieders eigen identiteit en schoolprofiel. Doel van de samenwerking is het behouden en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs

De scholen kiezen voor het vergroten van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen ontwikkelingsproces. Zij willen het actief partnerschap van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen versterken. De scholen kiezen voor innoveren en ontwikkelen van expertise, het samen realiseren van een professionele leergemeenschap en het aanpassen van de leeromgeving aan het gekozen onderwijs.

Centrale thema's/speerpunten voor het strategische beleid van de komende jaren zijn:

- Digitale geletterdheid
- Voor en Vroegschoolse Educatie/VVE
- Passend Onderwijs
- Professionalisering
- Stakeholderbeleid en samenwerking

Het financieel beleid is gericht op een duurzame inrichting van het onderwijs op de scholen en het ondersteunen van alle medewerkers in hun ontwikkeling.

De basis is een gezonde eerjarenbegroting.

Het personeelsbeleid is gericht op een professionele cultuur, een duurzame organisatie waar instroom, ontwikkeling, doorstroom en uitstroom van medewerkers doelgericht worden gerealiseerd in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen



De organisatie van de besturing

De besturing van OPO Borger-Odoorn is ingericht via het college van bestuur – raad van toezicht – model, conform de Code Goed Onderwijs van de PO-raad. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor het besturen van de organisatie. Bij het vervullen van deze taak richt de bestuurder zich op het belang van de organisatie, rekening houdend met de maatschappelijke verantwoordelijkheid van de scholen en de stichting. De bestuurder legt verantwoording af aan de raad van toezicht. De raad van toezicht bestaat uit vijf leden.

De raad van toezicht

De raad van toezicht is conform de in 2016 vernieuwde statuten als intern toezichthouder verantwoordelijk voor het houden van toezicht op het handelen van de bestuurder. De raad houdt toezicht op de adequate uitvoering van taken door de bestuurder, bewaakt de leidende principes binnen de stichting en bevraagt de bestuurder op de realisatie daarvan. De raad ziet erop toe dat de bestuurder bij belangrijke beleidsvoornemens belanghebbende partijen consulteert en adviezen terdege in de beleidsvaststelling meeweegt.

Het externe toezicht op OPO Borger-Odoorn als onderwijsorganisatie ligt bij de Inspectie van het Onderwijs.

De raad van toezicht verleent, gevraagd en ongevraagd, advies aan de bestuurder, kan aanvullende informatie opvragen en waar wenselijk zich door deskundigen laten bijstaan. Ook heeft de raad een klankbordfunctie voor de Bestuurder.

De raad van toezicht vervult de rol van werkgever voor de bestuurder en houdt dus toezicht op het functioneren van de bestuurder, voert de gebruikelijke gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. De werkwijze van de raad van toezicht is vastgelegd in het Handboek "Goed bestuur, goed onderwijs" (Governance Handboek) en het Toezichtkader Raad van Toezicht.



Informatie over de vacature lid Raad van Toezicht

Competentiegebieden RvT OPO Borger-Odoorn

De RvT toets de bestuurder op belangrijke thema's en bedrijfsprocessen en borgt gezamenlijk daarmee de kwaliteit en de belangen van ons primair onderwijs. De toetsing richt zich o.a. op:

- Werken binnen de kaders van wet- en regelgeving
- Het hebben en hanteren van kwaliteitszorg en kwaliteitszorgsystemen
- Zorgdragen voor innovatie en organisatieontwikkeling
- Hanteren van een human resource policy
- Financieel beleid en financiële verantwoording
- Onderwijscultuur: gedrag, motivatie en reflectie
- Werken in een beleidscyclus
- Risicoherkenning en -beoordeling
- Zorgdragen voor een effectieve samenwerking met (keten)partners en andere belanghebbenden

Om dit te kunnen verwezenlijken bestaat de raad uit mensen met verschillende individuele achtergronden en expertise, al dan niet in combinatie:

- Pedagogisch/Onderwijskundig
- Organiseontwikkeling
- Financieel
- Juridisch
- P&O, HRM
- Bestuurlijk
- Strategisch politiek
- Lokale binding

De algemene competenties die alle leden van de raad dienen te hebben:

- Affiniteit met Openbaar Primair Onderwijs en Kinderopvang
- Onafhankelijkheid. Geen onverenigbare belangen, posities of familiale relaties (in functie en nevenfuncties)
- Voldoende kennis en ervaring, vanuit welke achtergrond dan ook, om de onderwijsinstelling en haar succes- en risicoparameters goed te kunnen beoordelen
- Voldoende beschikbare tijd
- Bereidheid tot verantwoording, het zich willen houden aan wet- en regelgeving, kennis van de betekenis van Governance regels
- Integriteit, sterk normbesef en zorgvuldigheid
- Strategisch inzicht, helicopterview en integratief denken
- Kritisch en analytisch oordeelsvermogen
- Verantwoordingsbesef naar de primaire stakeholders
- Inzicht in het veld van andere stakeholders (maatschappij/politiek)
- Evenwicht tussen distantie en betrokkenheid
- Reflectie op RvT: resultaat, eigen rol, positie, invloed en gedrag
- Proactieve opstelling (informatie zoeken, dóórvragen, netwerken)
- Consistent en betrouwbaar

De Raad van Toezicht vergadert conform de P&C-cyclus 5-6 maal per jaar.

Daarnaast zijn er enkele commissies (remuneratie-commissie en audit-commissie en het voornemen om ook een commissie kwaliteit & onderwijs in te stellen), die jaarlijks 2-3 overlegmomenten hebben.

De raad jaarlijks enkele werkbezoeken bij de scholen en wordt er verwacht jaarlijks te zorgen voor eigen en gezamenlijke scholing om de expertise op peil te houden en te ontwikkelen.



Specifieke eisen voor deze vacature

Gezien de huidige samenstelling van onze raad zoeken wij nu een nieuw rvt-lid met een juridische achtergrond of met eindverantwoordelijke ervaring in een commerciële setting. Meerdere jaren ervaring als toezichthouder is een sterke pré.

Wat wij bieden

- Een prettige overleg sfeer over een breed palet aan organisatievraagstukken
- Werken voor een sterke organisatie met een cultuur van menselijke maat, professionele autonomie en "hands-on-mentaliteit";
- Een jaarlijkse vrijwilligers vergoeding

De procedure werving & selectie

Voor de benoeming van het nieuwe lid van de Raad van Toezicht zal de remuneratiecommissie de werving en selectie vormgeven. De directeur-bestuurder zal als adviseur deel uitmaken van de selectiecommissie. De remuneratiecommissie zal een advies naar de gehele raad uitbrengen, die vervolgens tot besluitvorming over de benoeming zal overgaan. Vervolgens zal de benoeming door de gemeenteraad bekrachtigd worden.

Informatie

Verdere informatie over OPO Borger-Odoorn is te vinden op www.opoborgerodoorn.nl en op de websites van de Inspectie van het Onderwijs en Scholen op de Kaart.

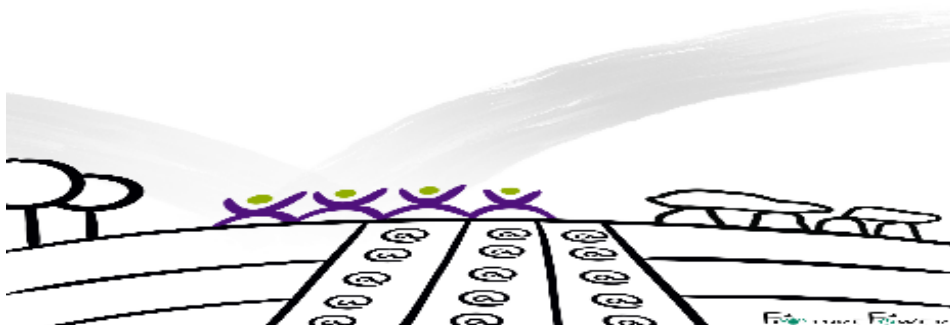
Solliciteren

U kunt zich met eventuele vragen richten tot mw. A. Veldman, voorzitter raad van toezicht (tel 06 -53415289)

Hebt u belangstelling voor de functie lid raad van toezicht OPO Borger-Odoorn en past u in het profiel? Richt dan uw sollicitatiebrief aan de raad van toezicht, t.a.v. de voorzitter.

Uw sollicitatie ontvangen wij graag **uiterlijk 24 mei 2021** via de mail: rvt@opoborger-odoorn.nl

Sollicitatiegesprekken vinden plaats op vrijdag 4 juni (ochtend/middag).



Acquisitie op basis van deze vacature wordt niet op prijs gesteld.